

СОГЛАСОВАНО
на заседании цикловой методической
комиссии ГБПОУ «ТКСиТ»
Протокол 1 от 30 августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ТКСиТ»
Е.А. Кузнецова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Тверское туристское краеведение»

43.02.10 Туризм

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований регионального рынка труда и учебного пособия «История Тверского края» (Воробьев В.М. и др.) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.10 Туризм (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 мая 2014 г. № 474).

Рабочая программа учебной дисциплины предусматривает использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКСиТ»

Разработчик:

Бесолова Л.Н., преподаватель спецдисциплин

© ГБПОУ «ТКСиТ»

© Бесолова Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Тверское туристское краеведение».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов индустрии туризма.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП 11. «Тверское туристское краеведение» студент должен:

уметь:

- составлять сравнительные таблицы, схемы;
- опорные конспекты,
- готовить доклады;
- работать с документальной базой

	география Тверских земель в удельный период. Территория Тверского княжества. Города. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Культура Тверского княжества в XIII – начале XVI века. Место Тверского княжества в русской средневековой культуре. Тверское летописание. Зодчество. Тверская школа иконописи. Влияние культуры Киева, Владимира, Византии и православного Востока. Архитектура городов Тверского княжества в XV – начале XVI в. Литература. «Инока Фомы слово похвальное о благоверном великом князе Борисе Александровиче».			
	Практические работы		2	
	1	№ 1. Анализ и исследование «Путешествие Афанасия Никитина в Индию»		2
	Контрольные работы		1	
	1	№ 1. Краеведение, как вид деятельности	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и составление конспектов; - сбор необходимого материала по теме, его систематизация и отбор, оформление результатов работы; - подготовка компьютерной презентации (по выбору обучающихся). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Великие женщины Тверского средневековья. 2. Скульптурный образ Преподобного чудотворца Нила Столобенского, как явление русской национальной культуры. 3. Тверские корни польских королей 4. Величие и трагедия Афанасия Никитина. 5. Тверские сидельцы 6. Мифологический мир наших предков 7. Семь чудес Тверской области 8. Загадочный храм на Тверской земле.		8	
	Раздел 2. Тверские земли XVI-XIX		26(+10 с/р)	
	Тема 2.1 Изобразительные источники в краеведческих исследованиях		4	
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Старицкий удел и его судьба. Понятие об изобразительных источниках, их классификация. Характеристика важнейших изобразительных источников (миниатюры, картины, гравюры, фотографии, открытки). Изобразительные источники в архивах, музеях, библиотеках. Материальная и духовная культура регионов в изобразительных материалах центральных и краеведческих музеев. Тверской край в годы ливонской войны и опричнины. Лихолетье. Расселение карел на Верхней Волге. Города Тверского края в списке русских городов XVI в. Тверь, Торжок, Старица, Ржев, Зубцов, Городец, Торопец. Старицкий удел и его судьба. История удела и старицких князей. Трагическая судьба Владимира Андреевича Старицкого и его семьи. Ликвидация удела. Тверской край в годы Ливонской		

	войны и опричнины. Начало опричнины. Заточение митрополита Филиппа в Тверской Отрочь монастырь. Поход Ивана IV на Новгород в 1569 г. через Тверские земли. Разорение края. Убийство Малютой Скуратовым митрополита Филиппа. Старца и Бежецкая пятна в составе опричнины. Кризис хозяйства и социальной жизни в Тверском крае. Старца в годы Ливонской войны – ставка Ивана Грозного. Тверская земля в к. XVI – н. XVII вв. «Посадское строение» на территории края. Мероприятия по укреплению дворянского землевладения /хозяйства/. Голод. Народные волнения в Тверском крае. Разорение тверских земель поляками и войсками Лжедмитрия II. Сопротивление захватчикам. Борьба Скопина -Шуйского с захватчиками на территории Тверского края. Урон, нанесенный краю смутой. Расселение карел на Верхней Волге. Причины, осуществление и значимость расселения. Помощь властей. Карелы в Верхневолжье.		
	Практические работы	2	
	1 №2 Хозяйственное развитие Тверского края и культура в XVI-XVII вв. Развитие основных видов феодального землевладения. Рост населения. Новшества в хлебопашестве и крестьянских повинностях. Развитие ремесла и товарно-денежных отношений. Участие Тверского края во всероссийской и внешней торговле. Культура Тверского края в конце XVI - XVII вв. Развитие научных знаний. П. Роговский. Л. Магницкий. Практическая направленность научных знаний. Развитие языка. Устное народное творчество. Литература. Сатирические «Калызинская челобитная»/ и исторические /«Повесть о Тверском Отрочь монастыре»/ повести. Документы времен «смуты» / письма Скопина - Шуйского, грамоты Ивана Болотникова/ – отражение бурных событий начала XVII в. на территории края. Мемуарная литература /«Повесть об осаде Торопца»/. Архитектура. Тверская школа иконописи в XVI – XVII вв. Вклад культуры Тверского края в сокровищницу общерусской культуры	1	
Тема 2.2. Вещественные источники в краеведческих исследованиях	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о вещественных источниках. Типы и виды вещественных источников. Тверские земли при Петре I. Вышневолоцкая водная система. Влияние реформ Петра I и Северной войны на экономическое и социальное развитие края. Тверской край в составе Ингерманландской и Смоленской губерний. Образование Тверской провинции Петербургской губернии. Города Тверской губернии: численность, социальный состав, занятия населения. Экономический подъем края. Развитие ремесел, промыслов. Торговые связи Тверского края. Вышневолоцкая водная система. Причины строительства системы. Проект М. Сердюкова. Строительство и дальнейшая реконструкция системы, ее эксплуатация. Петр I в Вышнем Волочке. Развитие Тверского края в 30- 80-е годы XVIII в. Территория и население. Развитие земледелия. Положение крестьян Тверского края: категории, занятия, повинности Развитие ремесел и промыслов. Появление мануфактур. Рост числа городов и их экономическая специализация. Место Тверского края во всероссийском рынке. Ярмарки края /Крепченская в Весегонске, сентябрьская в Торжке/. Образование Тверского наместничества и губернии. Осуществление административной реформы Екатерины II на территории края. Образование Тверской губернии в составе Новгородского наместничества: состав, система управления, формирование губернской администрации. Получение Тверской губернии статуса	2	1

Тема 2.4. Музеи и музеи заповедники	2	Объекты туристского краеведения. Место и роль музеев в системе туризма. Классификация музеев. Музеи государственные, общественные, частные. Музеи общегосударственного и местного значения. Основные профильные группы музеев. Музеи-заповедники. Музеи под открытым небом. Музеи-усадьбы. География музеев и музеев-заповедников, музейного и познавательного туризма.	1	1
		Практические работы	2	1
		Музеи и музеи – заповедники Тверского края.	5	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и составление конспектов; - сбор необходимого материала по теме, его систематизация и отбор, оформление результатов работы; - подготовка компьютерной презентации (по выбору обучающихся).				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Тверское валунное творчество 2. Это странное четверостишие А.С.Пушкина 3. Тверские дни Карамзина. 4. Тверской след в Анне Карениной.				
Тема 2.4. Краеведческое исследование		Содержание учебного материала	12 (+10 с/р)	
	1	Архивы в краеведческой работе. Тверская губерния в годы гражданской войны и Великой Отечественной войны Калининская область в годы Великой Отечественной войны. Военные действия на территории края. Массовый героизм. Партизанское движение. Уроженцы края – герои войны. Память потомков.	2	
	2	Культурное наследие, его структура, предметные и непрямые формы. Классификация предметных форм культурного наследия. «Движимые» и «недвижимые» памятники. Понятие о национальном культурном наследии. Особо ценные объекты культуры РФ. Классификация памятников истории и культуры. Ансамбли исторические, архитектурные, градостроительные. Дворянская усадьба как памятник культурного и природного наследия, объект туристского показа. Структура усадьбного комплекса. Ареал распространения дворянских усадеб. Значение монастырей как комплексных памятников истории, культуры и природы. География монастырей. Монастыри в системе туристско-экскурсионной деятельности Памятники археологии, истории, градостроительства и архитектуры, монументального искусства.	2	
		Практические работы	6	1
	1	№ 5. Презентация и защита творческих проектов по Тверскому краеведению	6	
Дифференцированный зачет				
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и составление конспектов; - сбор необходимого материала по теме, его систематизация и отбор, оформление результатов работы; - подготовка компьютерной презентации (по выбору обучающихся).				
			20	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. История местоположения Твери 2. История возникновения топонима «Тверь» 3. Архитектурный облик города 4. Культурные достопримечательности 5. Музей Тверского быта 6. Музей М.Е. Салтыкова-Щедрина 7. Старый мост через Волгу 8. Улицы города		Всего:	36(+18с/р)
---	--	--------	------------

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

8. Борзаковский В.С. История Тверского княжества. Тверь, 2014.
9. Борисов А.В. Калининская область в годы Великой Отечественной войны
// История Тверского края: учеб. пособие. – Тверь, 2015

Интернет-ресурсы :

- I.** <https://geographyofrussia.com/> география России, интернет-портал
II. <https://www.go.ru/ru> русское географическое общество,
III. <http://welcometver.ru>. Туристический портал Тверской области
IV. <http://turizm36.ru/places/nature/426-426> Парад Победы – <http://paradpobedy.ru/>
V. «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» –
<http://podvignaroda.mil.ru/>
VI. Боевые действия Красной армии – <http://bdsa.ru/>
VII. Курская битва – <http://www.kursk1943.mil.ru/kursk/index.html>
VIII. Солдат.ру – <http://soldat.ru/>
IX. Боевой состав фронтов, армий, корпусов:
1941 год – <http://tashv.nm.ru/BoevojSostavSA/1941/19410101.html>
1942 год – <http://tashv.nm.ru/BoevojSostavSA/1942/19420101.html>
1943 год – <http://tashv.nm.ru/BoevojSostavSA/1943/19430101.html>
1944 год – <http://tashv.nm.ru/BoevojSostavSA/1944/19440101.html>
1945 год – <http://tashv.nm.ru/BoevojSostavSA/1945/19450101.html>
Ю. Веремеев «АНАТОМИЯ АРМИИ» – <http://army.ramor.kiev.ua/>
Справочник по освобождению городов и населенных пунктов
<http://www.soldat.ru/spravka/freedom/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знает: Сущность экскурсии, ее функции; признаки экскурсии, ее классификационные последовательность этапов проектирования экскурсии; методику проведения экскурсии; организацию деятельности экскурсионного учреждения, должностные обязанности экскурсовода; Умеет: проектировать и на практике реализовывать экскурсию в соответствии с требованиями безопасности, к мероприятиям подобного рода и требованиям ГОСТ; владеть профессиональными навыками ведения экскурсии; разрабатывать новые аспекты и адаптировать имеющуюся методику проведения экскурсии с учетом современных требований; организовывать экскурсионную деятельность с использованием новых подходов и методов ее проведения; применять полученные знания при создании экскурсионного продукта, с учетом потребительского спроса; Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в современном обществе; навыками применять современные технологии в организации и реализации на практике экскурсионной деятельности; навыками разработки экскурсий и их проведения, а также внедрения инновационных технологий в экскурсионную деятельность.	Оценка устного опроса. Оценка предоставленных внеаудиторных самостоятельных работ. Оценка контрольной работы Оценка контрольной работы Оценка самостоятельной работы (защита домашней работы). Оценка выполненных студентами внеаудиторных самостоятельных работ Оценка выполненных студентами внеаудиторных самостоятельных работ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной и итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется преподавателем интегральная оценка освоенных обучающимися знаний, умений, общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.