

СОГЛАСОВАНО»
на заседании методической
комиссии ГБПОУ «ТКСиТ»
Протокол № 31 августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

43.02.10 Туризм

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.10 «Туризм»

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКСиТ»

Разработчики:

Макарова Екатерина Александровна, преподаватель специальных дисциплин,
Воронцова Евгения Евгеньевна, преподаватель общегуманитарных дисциплин

© ГБПОУ «ТКСиТ»

© Макарова Екатерина Александровна, преподаватель специальных дисциплин

© Воронцова Евгения Евгеньевна, преподаватель общегуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована при освоении специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение учебной дисциплины необходимо для формирования следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – **24** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекционные занятия	44
Практические занятия	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка сообщений	6
подготовка рефератов	6
подготовка презентаций	6
подготовка опорных конспектов	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		9+(6 с.р.)	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1 Введение. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2 1	 1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1 Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2 Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	3 2 1	 1 1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала 1 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 2 Практическое занятие №1 -Философия как источник полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. Работа с источниками, дискуссия	4 2 2	 1 1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Знакомство с содержанием конспектов, сообщений, презентаций по выбору обучающегося.	6	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии.			
Раздел 2. История философии		13+(5 с.р.)	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1 Философия в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине	2 1	 1

	Древней Индии.			
Тема 2.2. Развитие античной философии.	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	1	1
	Содержание учебного материала			2
	1	Античная философия. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Сократ.	1	1
	2	Философская система Платона и Аристотеля. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	1	1
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала			3
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	1	1
	2	Философия в эпоху Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	1	1
	3	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	1	1
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала			2
	1	Немецкая классическая философия. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.	1	1
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	1	1
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала			2
	1	Специфика Русской философии. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	1	1
	2	Русская религиозная философия. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-	1	1

	демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.6. Философия XX века.		2	
Содержание учебного материала			
1	Новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	1	1
2	Позитивизм. Философское и научное познание. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. 3. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм.	1	1
Знеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем. Составление таблицы «Философские школы и учение о первоначалах»; Индивидуальные задания: Составление конспекта «Основные отличия античной философии от средневековой европейской философии» подготовка сообщений по темам «Философские взгляды Дж. Бруно», «Деятельность Г.Галилея», «И. Кант», «Проблема бессознательного в трудах З.Фрейда», «Коллективное бессознательное К.Юнга»; Подготовка ответов на вопросы по темам раздела; Подготовка рефератов по разделу и темам; о жизни и творчестве выдающихся философов.		5	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Философия нового и новейшего времени. Рационализм и немецкая классическая философия. Философия нового времени. 17 век – утро рационализма. Эпоха просвещения – торжество рационализма. Г.Гегель и Л. Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.			
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6+(5 с.р.)	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.			
Содержание учебного материала			
1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	2	1
2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	1
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.		2	
1	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	1
Знеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: -Работа с философским словарем		5	

- Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. - Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе». - Подготовка ответов на вопросы по темам раздела - Подготовка рефератов по разделу и темам; о жизни и творчестве выдающихся философов			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: .Современная наука и философия о проблеме происхождения человека . «Фундаментальные характеристики человека». .Философия о происхождении и сущности человека. .Основные отношения человека. .Фундаментальные характеристики человека .Основополагающие категории бытия.			
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		8+(4 с.р.)
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	4
	1	Практическое занятие. № 2 Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия. Работа с источниками, дискуссия.	2
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	1
	2	Основные компоненты сознания. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	1
Тема 4.3. Познавание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2
	1	Познавание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	1
			1

	2	Понятие «знание». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	1	1
	Знеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Работа с философским словарем;			
	Подготовка ответов на вопросы по темам раздела;			
	Составление конспекта «Научное познание. Философские основы современной науки», «К вопросу о теории большого взрыва», «Новости науки»;			
	Подготовка рефератов по разделу и темам о жизни и творчестве выдающихся философов.			
	Тема 5.2. Проблема личности в философии			
	Тема 5.3 Философия и глобальные			
	Тема 5.4 Философия и глобальные			
	Тема 5.5 Философия и глобальные			
	Тема 5.6 Философия и глобальные			
	Тема 5.7 Философия и глобальные			
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала			12+(4 с.р.)
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	4	
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.	1	1
	3	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.	1	1
	4	Практическое занятие №3-Изучение глобальных проблем современности. Работа с источниками. дискуссия	1	1
	Содержание учебного материала			4
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	1	1
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.	1	1
	3	Социальные типы личности. Деградиация личности.	1	1
	4	Практическое занятие №4 -Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Работа с источниками, дискуссия	1	1
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала			2
	Тема 5.3 Философия и глобальные			
	Тема 5.4 Философия и глобальные			
	Тема 5.5 Философия и глобальные			
	Тема 5.6 Философия и глобальные			
	Тема 5.7 Философия и глобальные			
	Тема 5.8 Философия и глобальные			
	Тема 5.9 Философия и глобальные			
	Тема 5.10 Философия и глобальные			
	Тема 5.11 Философия и глобальные			

проблемы современности.	1	Кризис современной цивилизации. гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	1
Знеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:			4	
Работа с философским словарем; Подготовка ответов на вопросы по темам раздела; Составление конспекта «Человек в информационно – техническом мире»; Подготовка рефератов по разделу и темам; о жизни и творчестве выдающихся философов.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. 2.Создание мировой системы хозяйства.				
. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.				
. Наука и ее влияние на будущее человечества.				
. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества				
Дифференцированный зачет «Философское учение об обществе»			2	
Итого:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.13.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (25);
- рабочее место преподавателя (1)
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий (1)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа – проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М.Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, 304с
2. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017, 320 с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2018, 506 с.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2015, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2017, 335 с.
3. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2018, 408 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/> Лекции по философии истории (Гегель).
2. http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php / - Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа, Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.
3. <http://filosfak.ru/category/lekz> / - Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.
4. <http://school-collection.edu.ru> / - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.philgazeta.ru> / - Российская философская газета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, реферативной работы, составления конспектов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знания: основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении: - устных опросов; - практических занятий № 1; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу.
Умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении: - устных опросов; - практических занятий № 2-3; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу.
Умение сформулировать представление об истине и смысле жизни Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении: - устных опросов; - практических занятий № 2; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется преподавателем интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно