

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **42.02.01 Реклама**.

1.2. Место дисциплины в ППССЗ: является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых

явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	58
лабораторные занятия	3
контрольные работы	17
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов	23
анализ текста	14
эссе	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст.			6+6вср	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. Язык и общество. Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
	2	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности. Публицистический стиль речи и художественный. Разговорный стиль. Его основные признаки и сфера использования.	1	1
Тема 1.2. Текст	Содержание учебного материала		2	
	3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста. План, конспект, реферат. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	1
	4	Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	1	1
	Контрольная работа		2	
	5-6	№1: по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи»	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка сообщения. 2. Нахождение текстов разных функциональных стилей речи из любых источников, на выбор учащихся. 3. Лингвостилистический анализ текстов.			6	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. «Язык и общество» 1.2. «Русский язык в современном мире» 2.1. Культура речи. 3.1. Текст из поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души». 3.2. Текст из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»			
Раздел 2. Лексика и фразеология.		8+5вср	
Тема 2.1. Русская лексика и ее особенности	Содержание учебного материала		3
	7	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Употребление устаревших слов и неологизмов. Заимствованные слова и их употребление. Активный и пассивный словарный запас.	1 2
	8	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	1 2
	10	Лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Тропы как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1 2
	Контрольная работа		1
	9	№2: в форме тестирования по теме «Русская лексика и ее особенности»	1 3
Тема 2.2. Особенности фразеологии и её лексическое значение	Содержание учебного материала		2
	11	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	1 2
	12	Словари русского языка. («Словарь русского языка» С. И. Ожегова, «Фразеологический словарь русского языка» А.И.Молоткова, «Школьный словарь антонимов» М.Р. Львова, «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой, «Толковый словарь русского языка» Д.Н. Ушакова.).	1 2
	Контрольная работа		2
	13	№3: по теме «Лексика», работа с грамматическими заданиями	1 3
	14	№4: по теме «Лексика», работа с фразеологизмами в тексте	1 3

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. 1. Рефераты по истории развития русского языка (по выбору учащихся). 2. Записать на карточки по одному примеру на каждый троп из художественных текстов.			5	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1 «Русский язык в Российской Федерации» 1.2 «Культура речи. Нормы русского языка» 1.3 «Словари русского языка и сфера их использования» 1.4 «Видные ученые-лингвисты» 1.5 «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка» 1.6 «Проблемы экологии языка» 1.7 «Русский язык в современном мире» 1.8 «Язык и общество» 1.9 «Язык и культура» 1.10 «Язык и история народа» 1.11 «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю».				
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика.			3+вср2	
Тема 3.1. Звуки речи. Ударение.	Содержание учебного материала		2	
	15	Фонема. Слог. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог.	1	2
	16	Орфоэпические нормы русского языка. Особенности русского ударения. Нормы литературного языка.	1	2
	Контрольная работа		1	
	17	№5: орфоэпический диктант	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы на правила орфоэпии. 2. Составление карточек. 3. Подготовить доклад на тему. 4. Работа с орфоэпическим словарем.			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 2.1. «Говори правильно». 3.1. «Для чего нужно говорить правильно?».				
Раздел 4. Морфемика и словообразование.			1+вср2	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		1	

Морфемы. Словообразование	18	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации по изученным разделам русского языка (морфемика, словообразование).			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Словообразовательный и морфемный разбор слова				
Раздел 5. Орфография				
Тема 5.1. Правила орфографии.	Содержание учебного материала		8	
	19	Принципы русской орфографии. Морфологические и традиционные написания. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	2
	20	Правописание гласных в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	2
	21	Употребление разделительных ь и ъ. Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных, употребление ъ для обозначения грамматических форм. Написание разделительных ь, ъ.	1	2
	22	Правописание гласных после шипящих и ц. Буквы и, а, у после шипящих. Буквы ы - и после ц. Гласные после шипящих. Буквы о-е после шипящих и ц.	1	2
	23	Правописание согласных в корне слова. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Тестовая работа.	1	2
	24	Международные словообразовательные элементы. Написание распространенных международных словообразовательных элементов.	1	2
	25	Правописание приставок. Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Буквы ы и и после приставок. Правописание приставок пре - и при-.	1	2
	27	Общие правила написания сложных слов. Соединительные гласные. Образование сложных слов.	1	2
	Лабораторное занятие		1	
	28	№1: орфографический разбор слова (практикум)	1	3
Контрольная работа			3	

	26	№6: тестовая работа по орфографии	1	3
	29-30	№7: контрольный диктант по теме «Орфография»	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации. 2. Заполнение таблиц на предложенные правила. 2.Выполнение индивидуальных заданий. 3. Составление кроссвордов.			5	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Орфография. 2.1. Правописание безударных гласных. 2.2. Правописание звонких и глухих согласных. 2.3. Правописание о/е после шипящих и ц				
Раздел 6. Морфология. Орфография.				
Тема 6.1. Части речи. Самостоятельные части речи и их правописание.	Содержание учебного материала		16	
	31	Части речи. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Грамматическое значение частей речи. Морфологические и синтаксические признаки частей речи.	1	2
	32	Имя существительное как часть речи. Род, число, склонение существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание ие в род, дат. и предл. падежах ед. числа. Именительный падеж мн. числа некоторых существительных муж. рода. Правописание существительных в род.падеже мн. числа. Правописание фамилий и названий населенных пунктов в тв. падеже.	1	2
	33	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов, образующих существительные с новым лексическим значением. Правописание суффиксов, вносящих в существительные добавочные оттенки значения.	1	2
	34	Правописание сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание слов.	1	2

35	Имя прилагательное как часть речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание падежных окончаний. Написание притяжательных прилагательных	1	2
36	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание н и нн в прилагательных. Правописание с суффиксами -к- и -ск- . Прилагательные с суффиксами -ов-, -ев-, -чив-, -лив-, -ив-, -чат-, -оньк-, -еньк- . Слитное и дефисное написание слов.	1	2
37	Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных. Морфологический разбор числительного.	1	2
38	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Особенности употребления.	1	2
39	Правописание местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	1	2
41	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
42	Правописание глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.	1	2
43	Причастие. Образование причастий. Краткие и страдательные причастия. Правописание суффиксов причастий. Правописание н и нн в прилагательных и причастиях. Морфологический разбор причастия.	1	2
44	Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
45	Наречие. Слова категории состояния. Группы слов. Их функции в речи. Грамматические признаки наречия. Правописание наречия. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в речи.	1	2
46	Повторение и обобщение по теме части речи. Тестовая работа. (Части речи).	1	2
47	Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Правописание н и нн в прилагательных, причастиях и наречиях	1	2
Контрольная работа		2	
40	№8: с грамматическим заданием «В начале осени»	1	3

	48	№9: по теме «Части речи. Самостоятельные части речи и их правописание.», определение всех частей речи в предложенном преподавателем тексте.	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблиц на предложенные правила. 2. Морфологические разборы разных частей речи.			10	
3Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1 «Склонение существительных». 1.2 «Правописание НЕ с глаголами» 1.3 «Разряды и правописание местоимений»				
Тема 6.2. Служебные части речи и их правописание.	Содержание учебного материала		3	
	49	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание производных предлогов.	1	2
	50	Союзы. Частицы. Правописание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.	1	2
	52	Междометия и звукоподражательные слова. Употребление и правописание.	1	2
	Контрольная работа		2	
	51	№10: в форме тестирования	1	3
	53	№11: контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология». «Загадки природы».	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентаций.			4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Презентация по изученным разделам русского языка.				
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 7.1. Простое предложение. Знаки препинания в простом	Содержание учебного материала		6	
	54	Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	1	2
	55	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1	2

предложения.	56	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения односоставные и двусоставные. Полные и неполные предложения. Определенно - личные, неопределенно- личные, обобщенно-личные, безличные, назывные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	57	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	2
	58	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, обособление приложений, обособление дополнений, обособление обстоятельств. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
	60	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.	1	2
	Контрольная работа		3	
	59	№12: в форме тестирования	1	3
	61-62	№13: контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Нахождение в тексте (предложенном преподавателем) предложений: односоставных, двусоставных. 2. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения (предложенного преподавателем)			3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1 – 2.1. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.				
7.2 Морфема и словообразование	Содержание учебного материала		6	
	63-64	Фонема. Система гласных и согласных звуков русского языка.	2	2
	65	Словари русского языка С.И. Ожегова. Слова и фразеологизмы, заключенные в словаре, относятся к общелитературной русской лексике.	1	2
	66	Фразеологический словарь русского языка Молоткова.	1	2
	67-68	Система морфем русского языка. Как классифицируются морфемы русского языка; как слово членится на морфемы.	2	2
Тема 7.3.	Содержание учебного материала		7	

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	69-70	Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	2
	71-72	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	2
	73	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	2
	74	Предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	2
	76	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге, при оформлении цитат.	1	2
	Лабораторное занятие		2	
	77-78	№2: Предложение. Синтаксический разбор предложений.	2	3
	Контрольная работа		1	
	75	№14: в форме тестирования	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение индивидуальных заданий по разделу «Синтаксис» и «Пунктуация»			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Знаки препинания в различных предложениях.				
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Русского языка и литературы»*.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (25);
- рабочее место преподавателя
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа – проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2018.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им.

4. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2018.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2018.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2018.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2018.
12. Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2016.

Электронные издания:

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, контрольных диктантов и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка устных опросов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, отмечает такие недостатки в подготовке

ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка выполнения дополнительных заданий

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений.

Оценка «5» ставится

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;

- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность.

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» ставится

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится

- в работе допущены существенные отклонения от темы;

- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

- беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.