

Министерство туризма Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тверской колледж сервиса и туризма»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ТКСиТ»
Е.А. Кузнецова

«19» февраля 2020 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

36 часов

Тверь, 2020 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель программы:

подготовить слушателей программы дополнительного образования детей и взрослых, предпрофессиональная подготовка к самостоятельной краеведческой работе по изучению истории родного края в экскурсионных бюро, информационных центрах, туристических фирмах и учреждениях музейного типа, образовательных учреждениях.

Задачи программы:

- обучить основным методам изучения краеведческого материала;
 - изучить специфику местных памятников истории и культуры
 - изучить нормативно-законодательную базу по охране по охране памятников природы, истории и культуры Тверского региона;
 - выявить специфику краеведческих исследований: исторических, экономических, природоведческих и искусствоведческих;
 - освоить основные источники исторического краеведения;
 - научиться определять историческую ценность местных памятников археологии, этнографии, архитектуры, изобразительного искусства, письменности и фольклора.
 - сформировать основные навыки по составлению экскурсионных маршрутов различных типов с использованием местного материала;
 - изучить теоретические основы создания краеведческих музеев.
- 1) педагогической;
 - 2) культурно-просветительской.

Изучение программы дополнительного образования детей и взрослых, предпрофессиональная подготовка «Основы краеведения» способствует решению следующих профессиональных задач:

в области культурно-просветительской деятельности:

- 1) изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- 2) создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- 3) использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- 4) формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Программа программы дополнительного образования детей и взрослых,

предпрофессиональная подготовка «Основы краеведения» имеет практико-ориентированную направленность. Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные знания и умения при выполнении практических заданий.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», квалификационными характеристиками должностей работников образования. Итогом освоения программы дополнительного образования детей и взрослых, предпрофессиональная подготовка «Основы краеведения» должно стать умение самостоятельно заниматься краеведческой работой и формировать конкурентоспособный туристический продукт, содержащий в себе основные туристические объекты, а также освоение основных приемов и методов их представления потребителю.

Учебный план

программы дополнительного образования детей и взрослых,
предпрофессиональная подготовка
«Основы краеведения»

Категория слушателей (требования к слушателям) – обучающие средних общеобразовательных школ, а также взрослый контингент (люди, имеющие медицинский допуск к занятиям).

Срок обучения – 36 часов.

Форма обучения – очная и заочная

№ п/п	Наименование модулей (разделов, курсов)	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
I	Краеведение в системе научного знания	4	2	2
II	Исторические источники и методы работы с ним	8	4	4
III	Характеристика отдельных направлений исторического краеведения	22	11	11
IV	Итоговая аттестация (тестирование)	2		2
Итоговая аттестация			(тестирование)	

1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является:

- совершенствование преподавательской деятельности по учебной дисциплине «Историческое краеведение»;
- получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности педагога и гида – экскурсовода;
- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагог и (или) гид - экскурсовод.

Планируемые результаты обучения.

Знать:

- различия памятников истории и культуры (археологические, архитектурные, этнографические, прикладного искусства и т. д.);
- основные научные методы поиска и исследования памятников на территории городов Тверского региона;
- основную терминологию, применяемую при описании памятников археологии, этнографии, прикладного искусства;
- законы и инструкции по охране памятников природы, истории и культуры Тверской области

Уметь:

- составлять описание и осуществлять графическую фиксацию памятников истории и культуры;
- работать с краеведческими картотеками библиотек;
- использовать краеведческий материал в своей профессиональной деятельности;

Владеть навыками:

- составления тематической краеведческой библиографии;
- составления и проведения обзорных экскурсий с использованием краеведческого материала;
- составления и разработки познавательных и воспитательных программ и туров;
- разработки моделей и композиций экспозиций краеведческих музеев.
- приобрести опыт деятельности в области

- анализа и обобщения историко-краеведческого материала;
- составления тематической краеведческой библиографии;
- публичного выступления с защитой результатов своей учебной и исследовательской работы.

2. Формализованные результаты обучения

В результате освоения программы дополнительного образования детей и взрослых, предпрофессиональная подготовка слушателей должен выполнять следующие трудовые действия:

- организация учебной деятельности слушателей по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального
- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности слушателей по программам дополнительного образования детей и взрослых, предпрофессиональная подготовка
- создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам программы дополнительного образования детей и взрослых, предпрофессиональная подготовка
- социально-педагогическая поддержка слушателей по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой слушателей, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

3. Содержание программы

Учебно-тематический план
программы дополнительного образования детей и взрослых,
предпрофессиональная подготовка
«Знаменитые места и знаменитые люди Тверского края»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
1	Раздел 1: Краеведение в системе исторического знания	4	2	2
1.1	Краеведение в системе исторического знания	2	2	2

1.2	Методы исторического краеведения	2	2	2
2	Раздел 2: Исторические источники и методы работы с историческим источником	8	4	4
2.1	Понятие «исторический источник»	2	1	1
2.2	Вспомогательные исторические дисциплины	2	1	1
2.3	Неписьменные исторические источники	2	1	1
2.4	Письменные исторические источники	2	1	1
3	Раздел 3: Характеристика отдельных направлений исторического краеведения	22	11	11
3.1	Природоведческое краеведение	2	1	1
3.2	Экономическое краеведение	2	1	1
3.3	Искусствоведческое краеведение	2	1	1
3.4	Фольклор	2	1	1
3.5	Этнография	2	1	1
3.6	Семиотика	2	1	1
3.7	Архивы	2	1	1
3.8	Краеведческая библиография	2	1	1
3.9	Музеи	2	1	1
3.10	Гастрономическое краеведение	2	1	1
3.11	Краеведческие экскурсии	2	1	1
	Дифференцированный зачет (защита проекта)	2		2

Учебная программа
 программы дополнительного образования детей и взрослых,
 предпрофессиональная подготовка
«Знаменитые места и знаменитые люди Тверского края»

Раздел 1. Краеведение в системе исторического знания (4 часа)

Тема 1.1 Краеведение в системе исторического знания (2 часа).

Краеведение как знание о родных местах имеет древние корни. Зарождение отечественного краеведения. Историческое краеведение в России. Научное краеведение, направленное на всестороннее изучение территорий страны. Издание тематической литературы. Развитие школьного краеведения (К. Д. Ушинский). Краеведческие общества в дореволюционной России. Характер краеведческой работы в Советской России: государственная, общественная (добровольная), школьная формы краеведческой работы; центры краеведческой работы в СССР. Современные краеведческие организации, цели и задачи их деятельности.

Тема 1.2 Методы исторического краеведения (2 час).

Методы изучения края вытекают непосредственно из целей, задач, масштабов, хронологических рамок исследований. Основные методы изучения края: археологические раскопки, работа с архивами, встречи с ветеранами и участниками важных для края исторических, культурных и иных событий; дополнительные методические подходы: интегрирование; организация положительного опыта, его анализ, корректировка, описание, пропаганда; наблюдения, анкетирование, беседы, изучение учебных и исследовательских работ. Этапы изучения края и технические средства.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1.	История развития краеведения в Тверской области.
1.2	Методы исторического краеведения

Раздел 2. Исторические источники и методы работы с историческим источником (8 часов)

Тема 2.1. Понятие «исторический источник». (2 часа)

Понятие «исторический источник». Роль и место исторического источника в исторической науке. Классификация исторических источников. Методы работы с историческим источником. Основные этапы и задачи источниковедческого анализа. Атрибуция и локализация источников. Исторические условия возникновения источника. Проблема авторства. Обстоятельства создания источника.

Тема 2.2. Вспомогательные исторические дисциплины. (2 часа)

Понятие «ВИД». Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины, их место и роль в исторической науке. Состав вспомогательных исторических дисциплин. История становления, развития и изучения вспомогательных исторических дисциплин в России. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником. Значимость ВИД при работе с историческими источниками.

Тема 2.3. Неписьменные исторические источники (2 часа).

Понятие «неписьменные исторические источники». Специфика работы с неписьменным историческим источником. Информационные возможности неписьменных исторических источников. Исторический эксперимент. Характеристика отдельных ВИД, работающих с неписьменными историческими источниками.

Тема 2.4 Письменные исторические источники (2 часа).

Понятие «письменные исторические источники». Специфика работы с письменным историческим источником. Информационные возможности письменных исторических источников. Характеристика отдельных ВИД, работающих с письменными историческими источниками.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1	Понятие «исторический источник»
2.2	Вспомогательные исторические дисциплины
2.3	Неписьменные исторические источники
2.4	Письменные исторические источники

Раздел 3: Характеристика отдельных направлений исторического краеведения.

Тема 3.1. Природоведческое краеведение. (2 часа)

Влияние природно-климатического фактора на развитие социально-исторического процесса. Историческая климатология. Реки. Полезные ископаемые. Рельеф. Представители флоры и фауны. Методы исследования, применяемые в природоведческом краеведении.

Тема 3.2. Экономическое краеведение. (2 часа)

Хозяйственная деятельность человека. Источники экономического краеведения. Статистический анализ. Сельское хозяйство. Города. Торговые пути. Ярмарки. Ремесло. Хозяйственные записи.

Тема 3.3. Искусствоведческое краеведение. (2 часа)

Понятие «искусство» и его роль в жизни человека. Архитектура. Живопись. Скульптура. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 3.4. Фольклор. (2 часа)

Понятие «фольклор». Устное народное творчество. Топографика и ономистика. Диалектология.

Тема 3.5. Этнография. (2 часа)

Понятие «Этнография». Традиционно-бытовая культура как основное ядро предметной части этнологии, её компоненты. Основные методы этнографии. Исторический, социологический, антропологический, археологический и лингвистический методы. Процессы этнического взаимодействия.

Тема 3.6. Семиотика. (2 часа)

Понятие «знак» и «символ». Знаки в системе культуры. Соотношение знака и реальности. Знаковые системы. Истолкование знака.

Тема 3.7. Архивы. (2 часа)

Система государственных архивов. Личные архивы. Атрибутация источников. Порядок хранения архивных материалов. Методы работы с архивными фондами.

Тема 3.8. Краеведческая библиография. (2 часа)

Произведения печати как краеведческие источники: тематика, жанры, характер, особенности их использования в краеведческих исследованиях. Библиотеки создатели и хранители библиографической информации. Библиографическое описание. Методы поиска краеведческой информации в библиотеках.

Тема 3.9. Музеи. (2 часа)

Роль краеведческих музеев в популяризации знаний о родном крае и патриотическом воспитании. Фонды и специфические методы работы краеведческих музеев. Отделы истории и этнографии краеведческих музеев воздействуют на формирование мировоззрения личности, вносят вклад в

изучение и сохранение прогрессивных традиций культурного наследия края. История краеведческих музеев в России. Процесс организации краеведческого музея. Построение экспозиции.

Тема 3.10. Гастрономическое краеведение. (2 часа)

Понятия «гастрономическое краеведение» и «гастрономический туризм». Цели и методы гастрономического краеведения. Комплексное погружение в культуру способами гастрономического туризма. Производство питания, приготовление и дегустация блюд. Рынки. Посуда. Этикет.

Тема 3.11. Краеведческие экскурсии. (2 часа)

Подготовка экскурсии тесно связана с изучением многочисленных и разнообразных краеведческих материалов. Понятие краеведческой экскурсии, типы экскурсий особенности отбора материала для краеведческих экскурсий и определение объектов показа. «Портфель экскурсовода». Работа с разнотипной аудиторией, учёт интеллектуальных, возрастных, целевых особенностей слушателей. Воспитательные возможности краеведческой экскурсии. Требования к работе экскурсовода.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.1	Природоведческое краеведение
3.2	Экономическое краеведение
3.3	Искусствоведческое краеведение
3.4	Фольклор
3.5	Этнография
3.6	Семиотика
3.7	Архивы
3.8	Краеведческая библиография
3.9	Музеи
3.10	Гастрономическое краеведение
3.11	Краеведческие экскурсии

4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы дополнительного образования детей и взрослых, предпрофессиональная подготовка предполагает наличие:

учебного кабинета:

- «Предоставление экскурсионных услуг».

лаборатории и мастерской:

«Организация экскурсионных услуг»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения лаборатории и мастерской «Предоставление экскурсионных услуг»:

- телекоммуникационные средства (Интернет-ресурсы);
- ноутбук с флеш-накопителем (22 шт);
- акустическая система (2 колонки+усилитель+микшер);
- усилитель голоса мегафон поясной с аккумулятором, входом AUX и разъемом для USB;
- МФУ черно-белое, лазерное.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Региональная повседневная культура: учебное пособие / Н.В. Алёхина, Л.Ю. Лепёшкина, Н.В. Освянникова. – М.: НИЦ ИНФРА-М., 2013. – 263 с.
2. Маврищев, В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.В. Маврищев. – Минск: Выш. шк., 2009. - 223 с.
3. Матюхина Ю.А. Экскурсионная деятельность: учеб. пособ. / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. – 224 с.
4. Технологии и организация экскурсионных услуг: учеб. пособие для вузов / А.С. Скобельцына, А.П. Шарухин. – М.: Академия, 2010.
5. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: Учебное пособие для вузов / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев, Л.В. Баумгартен. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 204 с.
6. Экскурсионная деятельность: Учебное пособие / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. География Тверской области. Книга для учителя./ под ред. А.А. Ткаченко, Тверь, 1992.
3. Краеведение. Пособие для учителя./ под ред. Даринского А.В., М. , «Просвещение», 1987.
4. Клюг Э. Княжество Тверское (1247 – 1485). – Тверь: 1994
5. Тверская область. Энциклопедия (любое издание)

Информационно-аналитическое электронное издание:

1. Официальный сайт Правительства тверской области <https://xn--80aacpr4ajwpkgbl4lpb.xn--p1ai/tverskaya-oblast/tverskoy-kray/?print=y>
2. Сайт тверской области <http://obl-tver.ru/>

6. Оценка качества освоение программы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля в форме теста производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89,9	4	хорошо
50 ÷ 74,9	3	удовлетворительно
менее 49,9	2	не удовлетворительно

Оценка индивидуальных образовательных достижений может быть также проведена в виде представления индивидуальных творческих проектов в форме представления экскурсионного маршрута, сформированного и разработанного самостоятельно.

Работа представляется с помощью устного доклада и презентации в PowerPoint. В работе должны быть определены продолжительность тура, примерная стоимость, уникальность, значимость.

7. Составители программы

Клюев Михаил Александрович, преподаватель истории высшей квалификационной категории, ТКСиТ.