

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании методической
комиссии ГБПОУ «ТКСиТ»
Протокол № 31 августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированный в Минюсте РФ 07 июня 2012 г. Регистрационный №24480.

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Тверской колледж сервиса и туризма»

Разработчик: Кузнецова Татьяна Владимировна

© ГБОУ СПО ТКСиТ

© Кузнецова Татьяна Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью рабочей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре рабочей профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- приобщаться через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободно использовать словарный запас;
- уважительно относиться к другим культурам;
- анализировать литературные произведения;
- владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно культурной специфике страны изучаемого языка;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос-диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в

ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

– строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны/стран изучаемого языка

– достигать порогового уровня владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

– писать тексты по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль языка в жизни человека, общества, государства;

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 255 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часа,
- самостоятельной работы – 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
Контрольные работы	9
Самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Раздел 1. Бытовая сфера общения.		12	
Тема 1.1. Речевой этикет.	Содержание учебного материала	12	
	1. «Ты/Вы»- формы общения. Выражение своего отношения к высказыванию собеседника- социально-бытовые диалоги. Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Свособразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1
	2. Обращения, вежливые просьбы. Совершенствование навыков диалогической речи.	2	1
	3. Знакомство. Социально-бытовой диалог.	2	1
	4. Приветствие, прощание. Что говорят при встрече и прощании.	2	1
	5. Поздравление, пожелание. Как поздравить, сделать комплимент. Способы выражений чувств и эмоций.	2	1
	6. Благодарность, извинения. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Способы выражений чувств и эмоций. Тест №1. Контроль лексик по теме: «Речевой этикет»	2	1
Самостоятельная работа. Составление диалогов по теме «Речевой этикет».		6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Знакомство, приветствие, прощание.			
2. Поздравление, пожелание			
3. Употребление личных местоимений, спряжение правильных глаголов.			
Раздел 2. Социальная сфера общения.		46	
Тема 2.1. Моя семья.	Содержание:	6	
	1. Повседневная жизнь семьи. Введение лексического материала. Понимание основного содержания текста: «Моя семья».	2	1
	2. «Мой рабочий день». Составление рассказа на тему: «Мой рабочий день». Участие в беседе. Социально-бытовой диалог.	2	1
	3. «Мой дом (моя квартира)». Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире. Участие в беседе- социально-бытовой диалог.	2	1

Тема 2.2. Посещение магазина.		Содержание:		II
1.	Распределение домашних обязанностей в семье. Введение лекционного материала по теме «Посещение продуктового магазина». Отработка навыков диалогической речи по теме «Посещение продуктового магазина». Введение лекционного материала по теме «Посещение промышленного магазина». Отработка навыков диалогической речи по теме «Посещение промышленного магазина».	2		1
2.	Повседневный быт моей семьи. Совместная деятельность, общие интересы, взаимоотношения.	2		1
3.	Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами), простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и второстепенных членов предложения.	6		1
4.	Контрольные работы	1		1
1	№1 «Модальные глаголы»			
Тема 2.3. Биография.		Содержание:		14
1	Биография. Составление рассказа на тему: «Моя биография».	4		1
2.	Мой дом (квартира), «Место, где я живу». Понимание основного содержания текста – «Мой дом (моя квартира)».	2		1
3.	Типы предложений. Утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; бесличные предложения; сложносочиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.	6		1
4.	Контрольные работы	2		1
1	№2 «Сложносочиненные предложения»			
Тема 2.4. Человек, здоровье, спорт.		Содержание:		12
1.	Мой любимый вид спорта. Введение лексики по теме. Составление рассказа на тему: «Мой любимый вид спорта». Отработка навыков диалогической речи.	2		1
2.	Различные виды спорта. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Изучающее чтение и перевод текстов по теме: различные виды спорта. Тест № 2 Контроль лексики по теме: «Семья, быт,	2		1

	здоровье»			
3.	Употребление имени существительного. Его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	6		1
4.	Контрольные работы	2		1
№3 « Употребление имени существительного»				
Самостоятельная работа. Подготовка тем: «Моя семья», «Мой рабочий день», «Моя квартира», «Любимый вид спорта».				
Примерная тематика вступительной самостоятельной работы				
1. Популярный вид спорта в странах изучаемого языка.				
2. Семья, быт, здоровье.				
3. Множественное число имён существительных.				
Раздел 3. Социально-культурная сфера:				
Тема 3.1. Хобби.				
			42	
			18	
1.	Молодежь в современном обществе. Способы проведения свободного времени. Различные увлечения. Мои любимые увлечения.	4		1
2.	Досуг молодежи. Изучение молодежной субкультуры. Участие в беседе – социальном-бытовой диалог. Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость.	4		1
3.	Различные увлечения. Мои любимые увлечения. Составление рассказа – мое хобби.	4		1
4.	Виды местожительства. Указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, обаятельные. Неопределенные местоимения.	4		1
1	Контрольные работы	2		1
№4 «Употребление местоимений».				
Содержание:				
1.	Географическое положение России. Изучаю лес чтение и перевод текста «Моя страна».	12		1
2.	Государственное устройство и политика России. Работа с лексикой по теме «Моя страна».	4		1
3.	Культурные достопримечательности. Выступление с устными сообщениями по теме «Моя страна». Презентация.	4		1

Тема 3.3. Мой город.		Системно-языковым ИТ		Содержание:		12	
	1.	Достопримечательности г. Тверь. Выступление с устными сообщениями по теме «Мой город». Изучение информации о своем родном городе и месте рождения. Работа со справочной литературой по теме. Изложение сведений о своем родном городе.				4	
	2.	История г. Тверь. Презентация				2	
	2.	Употребление имен прилагательных. Прилагательные в положительной, сравнительной превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Тест №3. Контроль лексик по теме: «Социально-культурная сфера».				4	
	4.	Контрольные работы				2	
	1	№5 «Временные формы глагола»				26	
		Самостоятельная работа. Перевод текстов по темам: «Моя страна», «Мой город Тверь», «Мое увлечение». Выполнение грамматических заданий.					
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
		1. Музеи моего города.					
		2. Мои любимые места в родном городе.					
		3. Виды прилагательных.					
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся					Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 4. Страноведение	2					3	4
Тема 4.1. Великобритания	Содержание:					14	
	1.	Географическое положение Великобритании. Изучающее чтение и перевод текста «Великобритания». География.				5	
	2.	Государственное устройство и политика Великобритании. Ознакомительное чтение – о чем говорят флаги.				1	1
	3.	История Великобритании. Изучающее чтение и перевод текста «История Великобритании».				1	1
	4.	Культурные достопримечательности Великобритании. Выступление с устными сообщениями по темам «Культурные достопримечательности Великобритании», «Выдающиеся люди				2	1

	Великобритании». Презентация. С использованием ИТ		
Тема 4.2 США	Содержание:	5	
	1. Географическое положение США. Изучающее чтение и перевод текста «США». География.	1	1
	2. Государственное устройство и политика США.ознакомительное чтение – о чем говорят флаги.	1	1
	Культурные достопримечательности. Достопримечательности США. Выступление с устными сообщениями по теме: Культурные достопримечательности США. Презентация.	3	1
Тема 4.3. Канада	С использованием ИТ Содержание:		
	1. Географическое положение Канады. Изучающее чтение и перевод текста Канада. География.	1	1
	2. Государственное устройство и политика Канады. Ознакомительное чтение – о чем говорят флаги.	1	1
	3. Культурные достопримечательности Канады. Выступление с устными сообщениями по теме: Культурные достопримечательности Канады. Презентация.	3	1
	С использованием ИТ Тест №1. Контроль лексика по теме: «Страноведение»		
Самостоятельная работа. Перевод текстов по темам: «Великобритания», «США», «Канада». Создание компьютерных презентаций и устных сообщений. Выполнение индивидуальных заданий.		7	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	1. Достопримечательности Великобритании. 2. Мировое значение англоязычных стран. 3. Названия географических объектов.		

Раздел 5. Художественно-эстетическая сфера общения.			
Тема 5.1. Литература.			27
Содержание:			
1.	Выдающиеся деятели России. Введение основного лексического материала. Понимание содержания текста «различные виды искусства» Изложение основного содержания текста «различные виды искусства»	7	1
2.	Выдающиеся деятели литературы стран изучаемого языка. Известные личности в искусстве. Составление рассказа на тему «Литература»	2	1
3.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикли. Употребление существительных без артикла.	1	1
4.	Контрольные работы		
1	Уб «Классификация имен существительных».	2	1
Содержание:			
Тема 5.2. Музыка.		7	
1.	Выдающиеся деятели России. Введение основного лексического материала. Понимание содержания текста «Различные виды искусства».	2	1
2.	Выдающиеся деятели музыки стран изучаемого языка. Введение лексического материала. Составление рассказа на тему «Известные композиторы». <i>С использованием ИТ</i>	2	1
3.	Повытие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени	3	1
Содержание:			
Тема 5.3. Изобразительное искусство.		9	
1.	Посещение выставки. Введение лексического материала по теме. Изучающее чтение. Поддержание общения на немецком языке. Социально-бытовой диалог.	2	1

	<p>2. Выдающиеся художники России и Великобритания. Введение лекционного материала по теме. Изучающее чтение. Поддержание общения на английском языке. Участие в дискуссии, социально-бытовой диалог. <i>С использованием ИТ</i></p>	2	1
	<p>3. Выдающиеся художники стран изучаемого языка. Введение лекционного материала по теме. Изучающее чтение. Выступления с устными сообщениями по теме. Тест №2. Контроль лекции по теме: «Художественно-эстетическая сфера общения»</p>	3	1
	<p>3. Употребление и образование причастий. Самостоятельная работа. Работа по темам: «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство». Подготовка сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Знаменитые деятели искусства стран изучаемого языка. 2. Знаменитые деятели искусства в России. 3. Экскурсия по музею. Содержание: Выдающиеся деятели России в области киноискусства. Введение лекционного материала по теме. Изучающее чтение. Поддержание общения на немецком языке. Социально-бытовой диалог.</p>	2 16	1 1 1
<p>Тема 5.4. Киноискусство.</p>	<p>1. Выдающиеся деятели в области киноискусства стран изучаемого языка. Введение лекционного материала по теме. Изучающее чтение. Выступления с устными сообщениями по теме.</p>	4 1	1 1
	<p>2. Образование пассивного залога. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге. Тест №2. Контроль лекции по теме «Художественно-эстетическая сфера общения»</p>	1	1
<p>Самостоятельная работа. Работа по темам: «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство».</p>	<p>3. Самостоятельная работа. Работа по темам: «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство».</p>	2 14	1 1

Раздел 6. Природа и экологии.	Содержание:	7
Тема 6.1. Охрана окружающей среды.		9
	1. Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. Введение лекционного материала. Рассуждение на тему.	2
	2. Экологические проблемы родного города. Разработка проектов по теме: «Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду». Использование ИТ	4
	3. Типы вопросовительных предложений. Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.	3
Тема 6.2. Туризм.	Содержание:	2
	1. Ориентирование в знакомом месте. Умение спросить дорогу; объяснить путь по карте. Тест №3. Контроль лексик по теме: «Природа и экология»	1
	2. Употребление инфинитива. Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1
Самостоятельная работа. Перевод текстов по темам: «Природа и экология». Подготовка проекта «Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду».		4
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
1. Город: название объектов и ориентиров.		
2. Современные проблемы экологии.		
3. Грамматика: использование инфинитива в предложениях.		
Раздел 7. Научно-технический прогресс.		6
Тема 7.1. «Наука и ученые».	Содержание:	8
	1. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов.	4
	2. Презентация на тему «Новые технологии» Тест №4. Контроль лексик по теме: «Научно-технический прогресс»	4
Самостоятельная работа. Перевод текстов и подготовка сообщений по теме: «Наука и ученые».		4
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		

1. Последние достижения техники.			
2. Связь между техническим прогрессом и профессиональной деятельностью.			
Раздел 8. Учебно-трудовая сфера.			16
Тема 8.1. «Профессии и специальности. Карьера».		Содержание:	19
	1.	Проблемы выбора будущей сферы профессиональной деятельности. Планы на ближайшее будущее. Введение лекции. Составление рассказа «Моя будущая профессия»	4
	2.	Современный мир профессий. Выступления с устными сообщениями по теме: «Профессии и специальности». Тест №5. Контроль лекции по теме «Учебно-трудовая сфера»	4
	3.	Важность изучения иностранного языка. Участие в дискуссии «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».	6
	5.	Контрольные работы	2
	1	№7 Виды сложного предложения	1
Самостоятельная работа. Перевод текстов по теме: «Моя будущая профессия». Подготовка сообщения о важности изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры.			9
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Минусы и плюсы моей профессии.			
2. Самые престижные профессии.			
Итого:			255

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; (20)
- рабочее место преподавателя; (1)
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей, 2012, ООО «КноРУС»
2. Лаврик Г.В. «Planet of English». Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, (Программа 2008г.), ОИЦ «Академия» 2011г.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.
4. Щербак Н.И., Звенигородская Н.С. English for Cooking and Catering (Английский язык для специалистов сферы общественного питания), 2012, ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

5. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008. – 352 с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык online». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	1	2	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: приобщаться через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;			Знакомство с иноязычной литературой, просмотр фильмов о странах изучаемого языка на немецком; проведение ролевых игр на языке
свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободно использовать словарный запас			Проведение дискуссий по изучаемым темам
уважительно относиться к другим культурам			Обсуждения традиций и обычаев стран изучаемого языка
анализировать литературные произведения;			Работа с аутентичными текстами: чтение, перевод, ответы на вопросы по текстам
владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире;			Использование иностранного языка в разговоре на профессиональные темы
строить свое речевое и неречевое поведение адекватно культурной специфике страны изучаемого языка;			Чтение и составление тематических диалогов
выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;			Составление презентаций о традициях своей страны и стран изучаемого языка, проведение сравнительного анализа
общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;			Создание на уроках языковой среды и постоянное общение на языке
использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.			Поисковое чтение
вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-убождение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства			Тест: Составление диалога по теме «Речевой этикет с использованием лексики», 15 мин. Оценка самостоятельной работы. Контрольная работа по теме: «Использование разных типов вопросов».
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой,			Тест: «Составление темы по данной

проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	тематике», 15 мин. Оценка самостоятельной работы. Контрольная работа по теме: «Временные формы глагола».
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Тест: «Составление темы по страноведению», 15 мин. Оценка самостоятельной работы Контрольная работа № «Виды сложносочинённых предложений».
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Тест: «Аудирование», 15 мин. Оценка самостоятельной работы. Контрольная работа по теме: «Употребление разных типов предложений».
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Тест: «Вопросы на понимание текста», 15 мин. Оценка самостоятельной работы. Контрольная работа по теме: «Согласование времён».
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Тест: «На понимание содержания текста». Изложение текста.
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Тест: «Знание лексики по данной тематике». Контрольная работа по теме: «Временные формы глагола».
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	Подготовка тем рефератов.
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Практические занятия по заполнению анкет.
Знания: Особенности национальной и мировой культур, значение языка для культуры	Дискуссия о значении языка во всех сферах деятельности человека
значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Тест: «Знание лексики по данной тематике».
ценности культурных особенностей и языковой личности	Составление диалога по теме: «Речевой этикет с использованием лексики».
типы текстов, жанровые особенности текстов	Контрольные работы по темам: «Временные формы глагола», «Модальные формы глагола», «Условные предложения».
лексика и грамматические конструкции, правила их употребления в речи, коммуникативные особенности собеседника	Обсуждение прочитанных текстов с использованием новой лексики.
культурная специфика стран изучаемого языка	Ответы на вопросы по тексту. Контроль лексики по данному тексту.
особенности культур родной страны и стран изучаемого языка	Дискуссия об особенностях культур в разных странах и о толерантности
формы корреспонденции на иностранном языке, структуру письма, графическую систему иностранного языка	Написание письма на иностранном языке
ситуативное употребление лексических и	Создание ситуативных диалогов и их

грамматических единиц	оценка
этапы работы с текстом, типы чтения	Работа по тексту (ответы на вопросы, поиск информации)
правила ведения дискуссии, вводные фразы для аргументации, оценочная лексика	Проведение дебатов на тему «мультикультурализм» - аргументация своего мнения (за или против)
знание тем, правила общения	Контроль устного ответа тематических монологов и диалогов
культуроведческая информация	Выполнение и оценка упражнений на культуроведческие темы
фонетические особенности иностранного языка, лексические единицы	Чтение вслух, устное составление диалогов и их оценка
этапы и способы работы с текстом, правила работы с аудированием	Контроль аудирования текста – выполнение заданий по тексту
знание оценочной лексики, используемой для выражения своего мнения	Контроль лексики (диктант)
знание различных видов чтения	Контроль ознакомительного и выборочного чтения, оценка упражнений по тексту
знание орфографической системы изучаемого языка	Проведение диктантов и их оценка, выполнение письменных упражнений и упражнений на соответствие звуко-буквенных сочетаний
знание форм документации на иностранном языке	Составление документа на иностранном языке и его оценка