

СОГЛАСОВАНО
на заседании методической комиссии
ГБОУ СПО ТКСиТ
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО ТКСиТ
Е.А. Кузнецова
01 сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 «Туризм»

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКСиТ»

Разработчики:

Клюев Михаил Александрович, преподаватель общественных дисциплин

Макарова Екатерина Александровна, преподаватель специальных дисциплин

© ГБПОУ «ТКСиТ»

© Макарова Екатерина Александровна, преподаватель специальных дисциплин

© Клюев Михаил Александрович, преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 – Туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России и в мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося -24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	12
контрольные работы	5
дифференцированный зачет	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка сообщений	8
подготовка презентаций	8
подготовка опорных конспектов	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX – начало XXI в.)		9+вср 5	
Тема 1.1 Закономерности развития человеческого общества	Содержание учебного материала 1. Постиндустриальная стадия развития общества 1) Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество». 2) Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинные волны»). С использованием ИТ.	1 1	/
	Практические занятия	1	
	1. № 1: Основные закономерности истории человечества Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. С использованием ИТ.	1	
Тема 1.2. Формирование постиндустриального общества	Содержание учебного материала 1. Структурный кризис 1970-х годов 1) Структурный экономический кризис 1970-х гг. 2) Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. 3) Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX–XXI вв. С использованием ИТ. 2. Экономическое развитие стран Запада 1) Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. 2) Собственность, труд и творчество в информационном обществе. 3) «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики. С использованием ИТ. 3. Распад мировой системы социализма 1) Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. 2) Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. 3) Проблема «мирового Юга». С использованием ИТ.	3 1 1	/
		1	/
		1	/

	<p>Практическое занятие № 2: Страны Востока в постиндустриальную эпоху. 1) Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.</p> <p style="text-align: right;">С использованием ИТ.</p>	1	
<p>Тема 1.3. Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Система международных отношений в XX — XXI веках 1) Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. 2) Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. 3) Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». 4) Европейский Союз. 5) Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. 6) Локальные конфликты в современном мире. 7) Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.</p> <p style="text-align: right;">С использованием ИТ.</p>	1	7
	<p>Практическое занятие № 3: Неоконсерватизм 1) Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. 2) Роль политических технологий в информационном обществе. 3) Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». 4) Современная социал-демократическая и либеральная идеология. 5) Попытки формирования идеологии «третьего пути». 6) Глобализм и антиглобализм. 7) Религия и церковь в современной общественной жизни. 8) Экуменизм. 9) Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p style="text-align: right;">С использованием ИТ.</p>	1	
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: 1. Составление конспектов. 2. Сообщений, презентаций по выбору обучающегося.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>	<p>Контрольная работа № 1: в форме разноразмерного теста к разделу 1 «Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX – начало XXI в.)»</p> <p style="text-align: right;">С использованием ИТ.</p>	1	5

<p>1. Исторические альтернативы развития общества: 2. Коммунизм как альтернатива развития общества 3. Социал-национализм как альтернатива развития общества 4. Консерватизм как альтернатива развития общества 5. Либерализм как альтернатива развития общества 6. Многополярный мир как альтернатива развития общества</p> <p>Раздел 2. СССР в середине 1970 – начале 1980-х гг.</p>	<p>Тема 2.1. Социально-экономическая и духовная жизнь в СССР в период правления Л.И. Брежнева</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экономические реформы в СССР в 1960 — х годах. 1) Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. 2) Замедление темпов экономического роста. 3) Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. 4) Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции.</p> <p>2. Застой 1) «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.</p> <p>3. Социальная структура советского общества 1) Социальная структура советского общества. 2) Межнациональные отношения в СССР. 3) Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы.</p> <p>4. Концепция развитого социализма 1) Концепция развитого социализма.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. № 4 Конституция СССР 1977 года 1) Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. 2) Конституция 1977 г. 3) Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека.</p>	<p>9+вер 5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2 Внешняя</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>С использованием ИТ.</p>	<p>1</p> <p>1</p>

политика СССР в СССР в период правления Л.И. Брежнева	1. Альтернативы советской идеологии 1) Диссидентское и правозащитное движение 2) Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.	1	1
	2. Внешняя политика СССР в 1960—80—х годах 1) СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960—начала 1980-х гг. 2) Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. 3) «Доктрина Брежнева». 4) Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. 5) Хельсинкский процесс. 6) Политика разрядки и причины ее срыва. 7) Афганская война и ее последствия.	1	1
	Практическое занятие	1	
	1. № 5: Начало разрядки 1) «Доктрина Брежнева».	1	
	Контрольная работа	1	
	1. № 2: в форме разно уровневового теста к разделу 2 «СССР в середине 1970—начале 1980-х гг.»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Составление конспектов. 2. Сообщений, презентаций по выбору обучающихся		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1. Исторические альтернативы развития общества: составление конспектов, сообщений, презентаций 2. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач 3. Концепция развитого социализма. 4. Диссидентское и правозащитное движение. 5. «Доктрина Брежнева». 6. Хельсинкский процесс.		
	Раздел 3. Советское общество в 1985–1991 гг.	9+вср 5	
	Тема 3.1. «Перестройка»	3	
	1. Модернизация советской экономики в 1980—х годах 1) Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. 2) Обновление высшего звена правящей элиты.	1	1

	3) Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. 4) Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. 5) Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.	С использованием ИТ.	1	1
2.	Начало перестройки 1) Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.	С использованием ИТ.	1	1
3.	Политика гласности 1) Политика «гласности». 2) Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. 3) Демократизация общественной жизни. 4) Формирование многопартийности. 5) Распад системы централизованного управления. 6) Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. 7) Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.	С использованием ИТ.	1	1
Практическое занятие				
1	№6 Демократизация общественной жизни 1) Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий.	С использованием ИТ.	1	
Содержание учебного материала				
1.	Межнациональные и межэтнические отношения в СССР 1) Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. 2) Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. 3) Декларации о суверенитете союзных республик. 4) Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. 5) Подготовка нового союзного договора. 6) Августовские события 1991 г.	С использованием ИТ.	3	1
2.	Распад СССР 1) Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях. 2) «Парад суверенитетов». 3) Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	С использованием ИТ.	1	2
3.	«Новое политическое мышление» и внешняя политика 1) «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.	С использованием ИТ.	1	2

	<p>2) Поиск путей завершения «холодной войны».</p> <p>3) Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.</p> <p>4) Роль СССР в объединении Германии. 5) Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников.</p> <p>6) Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР.</p>		
	<p>С использованием ИТ. Решение тестов</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. № 7: Распад мировой системы социализма</p> <p>1) Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».</p>	1	
	<p>С использованием ИТ. Работа с источниками</p>		
	<p>Контрольная работа</p> <p>1. № 3: в форме разноразовного теста к разделу 3 «Советское общество в 1985–1991 гг.»</p>	1	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>2. Сообщений, презентаций по выбору обучающихся</p>	5	
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.</p> <p>2. Формирование многопартийности.</p> <p>3. Подготовка нового союзного договора.</p> <p>4. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.</p> <p>5. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».</p>		
<p>Раздел 4. Российская Федерация (1991–2000 гг.)</p> <p>Тема 4.1. Формирование новой российской государственности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Последствия неудач политики перестройки.</p> <p>1) Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки».</p> <p>2) «Парад суверенитетов».</p> <p>3) Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.</p> <p>4) Становление новой российской государственности. 5) Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г.</p> <p>6) Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.</p> <p>7) Усиление роли президентской власти в политической системе страны.</p>	9+вср 5	
	<p>С использованием ИТ.</p>	3	
	<p>1.</p>	1	/
	<p>2. Становление новой российской государственности</p>	1	/

	1) Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. С использованием ИТ.			
3.	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990 — х годов. 1) Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. 2) Складывание новых политических партий и движений. 3) Молодежные движения. 4) Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. С использованием ИТ.	1	1	2
	Практическое занятие № 8: Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России 1) Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. 2) Отношение к чеченскому конфликту со стороны общества, РПЦ и официального ислама 3) Влияние международного терроризма на чеченский конфликт С использованием ИТ.	1	1	
	Содержание учебного материала 1. Переход к рыночной экономике 1) Переход к рыночной экономике. 2) «Шоковая терапия». 3) Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. 4) Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. С использованием ИТ.	2	1	1
	2. Структурная перестройка экономики Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. С использованием ИТ.	1	1	1
	Практические занятия № 9 Дискуссия о результатах социально — экономических реформ. 1) Результаты социально-экономических реформ 1990-х гг. 2) Младореформаторы. 3) Кризис 1996 года. 4) Правительство Е.М. Примакова. 5) Изменения в жизни общества. С использованием ИТ.	2	1	
	2 № 10 Дискуссия о результатах политических реформ. 1) Дискуссия о результатах политических реформ 1990-х гг. 2) Формирование многопартийности. 3) Результаты выборов в Государственную Думу. 4) Б.Н. Ельцин — первый президент РФ. С использованием ИТ.	1	1	

Тема 4.2.
Социально-
экономическое
развитие РФ в 1990-е
гг.

		С использованием ИТ.
Контрольная работа		1
1. № 4: в форме разноразовного теста.к разделу 4 «Российская Федерация (1991–2000 гг.)»		1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:		5
1. Составление конспектов. 2. Сообщений, презентаций по выбору обучающихся		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
1. Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». 2. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. 3. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. 4. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. 5. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.		
Раздел 5. Российская Федерация (2000 – 2018 гг.)		12+вср 4
Содержание учебного материала		4
Тема 5.1. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в начале XXI века	1. Президентские выборы 2000 года. 1) Отставка Б.Н. Ельцина. 2) Президентские выборы 2000 г.: партии, кандидаты и их программы. С использованием ИТ.	1
	2. Реформы 2000 — х годов 1) Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. 2) Укрепление правовой базы реформ. С использованием ИТ.	1
	3. Изменения в расстановке социально-политических сил 1) Изменение в расстановке социально-политических сил. 2) Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. 3) Д.А. Медведев – второй президент РФ 4) Изменения в Конституции РФ и второй президентский срок В.В. Путина С использованием ИТ.	1
	4. Выборы 2003 — 2012 годов 1) Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны и в формировании общественного мнения. С использованием ИТ.	1
Содержание учебного материала		2
Тема 5.2. Внешняя политика РФ	1. Практическое занятие № 11: Участие России в формировании современной	1
		2

<p>в начале XXI века</p>	<p>международно-правовой системы. 1) Участие России в формировании современной международно-правовой системы. 2) Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. 3) Партнерство России и Европейского Союза. 4) Россия и вызовы глобализации. 5) Россия и НАТО. 6) Проблемы борьбы с международным терроризмом.</p>	<p>С использованием ИТ.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>2.</p>	<p>Россия и вызовы глобализации 1) Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств. 2) Формирование и развитие органов СНГ 3) Проблемы в отношениях со странами Балтии, Грузией, Украиной</p>	<p>С использованием ИТ.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>С использованием ИТ.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p>Духовная жизнь РФ в начале XXI века</p>	<p>Российская культура в условиях радикальных реформ 1) Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. 2) Особенности современного развития художественного творчества. 3) Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. 4) Наука и образование в России в начале XXI века. 4) Россия в условиях становления информационного общества.</p>	<p>С использованием ИТ.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>2.</p>	<p>Россия в условиях становления информационного общества 1) Поиск мировоззренческих ориентиров. 2) Обращение к историко-культурному наследию.</p>	<p>С использованием ИТ.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>№ 12: Россия в условиях становления информационного общества 1) Процесс духовного переосмысления прошлого. 2) Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.</p>	<p>С использованием ИТ.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Контрольные работы</p>	<p>С использованием ИТ. Работа с источниками</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>4</p>
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p>	<p>1. Анализ документов. 2. Составление конспектов, сообщений, презентаций по выбору обучающихся.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>	<p>№ 5: в форме разноразовного теста к разделу 5 «Российская Федерация (2000 – 2015 гг.)»</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

1. Основные правовые документы демократических стран
2. Международные правовые документы и акты.
3. Документ о правах человека (1948г.).
4. Документ о правах ребенка (1989г.)
5. Значение науки и образования в современном мире
6. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
7. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Всего: 2 72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (25);
- рабочее место преподавателя (1)
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»(1)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа – проектор;
- экран.

2. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО. М., Юрайт, 2019.
2. Батюк В.И. История: Мировая политика: учебник для СПО. М., Юрайт, 2019
3. Самыгин С.И. История: учебник. М., КНОРУС; 2016.

Дополнительные источники:

1. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А. История России XX – начало XXI века. М., Просвещение, 2013.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. М., 2013.
3. Сорока -Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке. М., Дрофа, 2014.
4. Христоматия по новейшей истории России. 1917 – 2004. ч. 2: 1945 – 2004. / под ред. А Ф Киселева. – М.: Дрофа, 2014.

5. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1945 - 2000). М., 2013.
6. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России 1917 – 2014. М., Аспект Пресс, 2015.
7. Барабанов В.В. и др. История России с древнейших времен до конца XX века. М., АСТ, Астрель, 2003.
8. Барышева А.Д. Шпаргалка по новейшей истории России. М., 2005.
9. Владимирова О.В. История. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Б. м. и г.
10. Данилов А.А. История России в таблицах. 9 – 11 кл. М., Дрофа, 2003.
11. Данилов А.А. Россия и мир: учебник для 10 кл. М., Просвещение, 2007.
12. Иванушкина В.В. и др. История России (Шпаргалка). Б. м. и г.
13. Кириллов В.В. История России. М., Юрайт – Издат, 2007.
14. Кириллов В.В. Отечественная история в таблицах и схемах. М., 2004.
15. Лактионов А. Информационное общество. М., АСТ, 2004.
16. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 1997.
17. Орлов А.С. и др. История России. М., Проспект, 2006.
18. Поцелуев В.А. История России XX столетия (основные проблемы). М., 1997.
19. Филиппов А.В. Новейшая история России 1945 – 2006: Книга для учителя. М., 2007
20. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций, 10 – 11 кл. М., 1999.

Электронные издания:

1. Библиотекарь.Ру [Электронный ресурс]: Электрон. библиотека. – Свободный доступ из сети Интернет. – <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
2. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]: Свободный доступ из сети Интернет. – <http://www.hrono.ru/index.php>
3. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: Свободный доступ из сети Интернет. – <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России и в мире; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем; - основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных опросов; - практических занятий № 1-3; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем; - основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных опросов; - практических занятий № 4-6; - дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем; - основные проблемы развития ключевых регионов мира на 	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных опросов; - практических занятий № 7-8; - дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу

<p>рубеже веков (XX и XXI);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем; - основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных опросов; - практических занятий № 9-10; - дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем; - основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных опросов; - практических занятий № 11; - дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения. 	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении:</p>

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем; - основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	<ul style="list-style-type: none"> - устных опросов; - практических занятий № 12; - дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу
---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется преподавателем интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.