



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования является комплексом нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности **42.02.01 Реклама**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы – ППСЗ составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №510);
- ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской колледж сервиса и туризма» утв. Приказом Министерства туризма Тверской области от 03.09.2018 г. №50;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ «ТКСиТ».

Нормативно-методические документы:

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

## 1.2. Срок освоения программы и квалификация выпускников

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 42.02.01 Реклама при очной форме получения образования:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Наименование квалификации базовой подготовке – **специалист по рекламе**.

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

	Обучение по дисциплинам МЛК	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			По профилю специальности	Преддипломная				
Общеобразовательный цикл	39	-	-	-	2	-	11	52
Профессиональная подготовка	86	7	16	4	5	6	23	147
<b>Всего:</b>	<b>125</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ППССЗ

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности выпускников:** организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- рекламные продукты: рекламные тексты, рекламная фотография, рекламное видео, наружная реклама, реклама в Интернете, корпоративная и имиджевая рекламы, реклама в полиграфии;
- рекламная кампания;
- выставочная деятельность;
- технологические процессы изготовления рекламного продукта;
- рекламные коммуникативные технологии;
- первичные трудовые коллективы.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

#### 1. Разработка и создание дизайна рекламной продукции.

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.

ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

#### 2. Производство рекламной продукции.

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

#### 3. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.

ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.

ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.

#### **4. Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.**

ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.

ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.

ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.

#### **5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20032 «Агент рекламный»**

ПК 1.1. Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг.

ПК 1.3. Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком.

ПК 1.4. Опирается в работе на правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию услуг.

ПК 1.5. Вести переговоры с заказчиками.

ПК 1.6. Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа.

ПК 2.1. Контакттировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта.

ПК 2.2. Составлять и оформлять простые тексты рекламных объявлений.

ПК 2.3. Работать в рекламных акциях в качестве исполнителя.

ПК 2.4. Использовать современные информационные и коммуникационные средства продвижения рекламы.

ПК 2.5. Использовать компьютерные технологии для обработки текстовой информации.

ПК 2.6. Контакттировать со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы.

ПК 2.7. Владеть простыми приемами создания и обработки изображений.

#### **Общие компетенции выпускника:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.



### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Рабочий учебный план и календарный учебный график**

Рабочий учебный план и календарный учебный график разрабатываются на весь период обучения и устанавливают последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ 42.02.01 Реклама по курсам, включая теоретическое обучение, учебную, производственную и преддипломную практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы (*Приложение 1*).

#### **3.2. Обоснование вариативной части учебного плана**

Часы вариативной части циклов ППССЗ распределяются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и увеличения объема времени, отведенных на часть курсов для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части. Определение вариативной части осуществлено с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

#### **3.4 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочие программы согласно учебному плану представлены в *Приложение 2*.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ППССЗ**

#### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база ГБПОУ «ТКСиТ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

##### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.**

##### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка (лингвфонные кабинеты);
- экологии и безопасности жизнедеятельности;
- математики и информатики;
- информационных и коммуникационных технологий;
- экономики и менеджмента;
- истории изобразительных искусств;
- цветоведения;
- шрифтовой и художественной графики;
- проектирования рекламного продукта;
- рисунка и живописи.
- психологии и этики профессиональной деятельности.

##### **Лаборатории:**

- информатики и вычислительной техники;
- фотолaborатория;
- компьютерного дизайна;
- компьютерной графики и видеомонтажа.

##### **Мастерские:**

- мини-типография.

##### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

#### **4.2 Информационное обеспечение**

ГБПОУ «ТКСиТ» оснащен одной библиотекой, которая имеет читальный зал. В читальном зале оборудованы рабочие места с выходом в сеть Интернет для работы за компьютером с электронными образовательными ресурсами, методическими указаниями по учебным дисциплинам, написания рефератов и учебно-исследовательских работ.

Библиотечный фонд колледжа содержит в достаточном количестве основную учебную и учебно-методическую литературу, рекомендованную рабочими программами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Укомплектованность образовательного процесса информационно-библиотечными ресурсами (в т.ч. в электронном виде) соответствует лицензионным требованиям.

Образовательная программа по специальности 42.02.01 «Реклама» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в достаточной степени обеспечена методическими материалами. Укомплектованность образовательного процесса учебно-программными и учебно-методическими материалами соответствует лицензионным требованиям.

Для обеспечения повышения успеваемости и реализации компетентностного, практико-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению педагогами колледжа разрабатываются учебные материалы для студентов: электронные презентации, конспекты лекций, учебные элементы, практикумы, тесты, ситуационные задания и др. материалы.

#### **4.3 Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 «Реклама» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не реже одного раза в три года преподаватели проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. Преподаватели профессионального цикла в обязательном порядке проходят обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Качество освоения программы подготовки специалистов среднего звена выражается в степени соответствия результатов обучения требованиям ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

- текущий контроль проводится преподавателем в процессе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики;

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускных квалификационных (дипломных) работ, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выполнение выпускных квалификационных (дипломных) работ и консультации по разделам ВКР ведется согласно графику учебно-производственного процесса. Объем времени на подготовку и проведения государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), которая формируется из преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты дипломной работы по окончании работы ГЭК.

Материалы для проведения ГИА представлены в *Приложение 4*.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методической комиссии  
ГБПОУ «ТКСиТ»  
Протокол № 1 31 августа 2020 г.



**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УМР ГБПОУ «ТКСиТ»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Розова  
Зам. директора по УР ГБПОУ «ТКСиТ»  
\_\_\_\_\_ О.А. Шелуханова  
31 августа 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
«Тверской колледж сервиса и туризма»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для

42.02.01 Реклама

2020 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01 Реклама (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 510).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКСиТ»

Разработчики:

Трандафилов Максим Григорьевич, преподаватель общественных дисциплин

©ГБПОУ «ТКСиТ»

© Трандафилов Максим Григорьевич, преподаватель общественных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама.

Программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Изучение учебной дисциплины необходимо для формирования следующих общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**48** часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося- **24** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	44
Практические занятия	4
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	6
подготовка рефератов	6
подготовка презентаций	6
подготовка опорных конспектов	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>			<b>9+(6-с/р)</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Введение.</b> Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.	1	1
	2	<b>Мировоззрение и его структура.</b> Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	1	1
<b>Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Бытие как основной предмет философского знания.</b> Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.	2	1
	2	<b>Основной вопрос философии.</b> Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	1	1
<b>Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.</b> Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	2	1
	2	<b>Практическое занятие №1 -Философия как источник полноты</b>	2	1

		<b>человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. Работа с источниками, дискуссия</b>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>		составление конспектов, сообщений, презентаций по выбору обучающегося.	6	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.				
2. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.				
3. Соотношение философии, науки, религии и искусства.				
4. Основной вопрос философии.				
<b>Раздел 2. История философии</b>			<b>13+(5-с/р)</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Философия в Древней Индии.</b> Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	1	1
	2	<b>Китайская специфика в философии.</b> Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	1	1
<b>Тема 2.2. Развитие античной философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Античная философия.</b> Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.	1	1
	2	<b>Философская система Платона и Аристотеля.</b> Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	1	1
<b>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Теоцентризм средневековой духовной культуры.</b> Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	1	1

	2	<b>Философия в эпоху Возрождения.</b> Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	1	1
	3	<b>Эпоха научной революции.</b> Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	1	1
<b>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Немецкая классическая философия.</b> Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.	1	1
	2	<b>Критическая философия И. Канта.</b> Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	1	1
<b>Тема 2.5. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Специфика Русской философии.</b> Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	1	1
	2	<b>Русская религиозная философия.</b> Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	1	1
<b>Тема 2.6. Философия XX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

века.	1	<b>Новая философская картина мира.</b> Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	1	1
	2	<b>Позитивизм. Философское и научное познание.</b> Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	1	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> -Работа с философским словарем. - Составление таблицы «Философские школы и учение о первоначалах»; - Индивидуальные задания: Составление конспекта «Основные отличия античной философии от средневековой европейской философии» подготовка сообщений по темам «Философские взгляды Дж. Бруно», «Деятельность Г.Галилея», «И. Кант», «Проблема бессознательного в трудах З.Фрейда», «Коллективное бессознательное К.Юнга»; -Подготовка ответов на вопросы по темам раздела; - Подготовка рефератов по разделу и темам; о жизни и творчестве выдающихся философов.			5	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. <i>Философия нового и новейшего времени. Рационализм и немецкая классическая философия.</i> 2. Философия нового времени. 17 век – утро рационализма. 3. Эпоха просвещения – торжество рационализма. 4. Г.Гегель и Л. Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии. 5. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.				
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			6+(5-с/р)	
<b>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	2	1
	2	<b>Религиозная картина мира.</b> Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	1



<b>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Категория «бытие» и ее роль в философии.</b> Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> -Работа с философским словарем - Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. - Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе». - Подготовка ответов на вопросы по темам раздела - Подготовка рефератов по разделу и темам; о жизни и творчестве выдающихся философов			5	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Современная наука и философия о проблеме происхождения человека 2. «Фундаментальные характеристики человека». 3. Философия о происхождении и сущности человека. 4. Основные отношения человека. 5. Фундаментальные характеристики человека 6. Основополагающие категории бытия.				
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			<b>8+(4-с/р)</b>	
<b>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Сущность проблемы человека.</b> Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	1

	1	<b>Практическое занятие.</b>	2	
	№ 2 Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия. Работа с источниками, дискуссия.			
<b>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Основные традиции в объяснении природы сознания.</b> Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	1	1
	2	<b>Основные компоненты сознания.</b> Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	1	1
<b>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Познание как предмет философского анализа.</b> Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	1	1
	2	<b>Понятие «знания». Знание, познание и язык.</b> Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	1	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> - Работа с философским словарем; - Подготовка ответов на вопросы по темам раздела; - Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки.», «Этические проблемы современной науки», «К вопросу о теории большого взрыва», «Новости науки»; - Подготовка рефератов по разделу и темам жизни и творчестве выдающихся философов.			4	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Сознание, мышление, язык 2. Основные идеи психоанализа З.Фрейда				

3.Философия о трех сторонах сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).			
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>12+(4-с/р)</b>	
<b>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
1	<b>Целостность и системность социальной реальности.</b> Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	1	1
2	<b>Структура общества.</b> Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.	1	1
3	<b>Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.</b> Философские аспекты будущего цивилизации.	1	1
4	<b>Практическое занятие №3-Изучение глобальных проблем современности.</b> Работа с источниками, дискуссия	1	1
<b>Тема 5.2. Проблема личности в философии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
1. 1	<b>Индивид-индивидуальность-личность.</b> Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	1	1
2	<b>Структура и составные элементы личности.</b> Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.	1	1
3	<b>Социальные типы личности.</b> Деграция личности.	1	1
4	<b>Практическое занятие №4 -Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</b> Работа с источниками, дискуссия	1	1
<b>Тема 5.3 Философия и глобальные проблемы современности.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
1	<b>Кризис современной цивилизации.</b> гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества Борьба за права человека Наука и ее влияние на будущее человечества	2	1

		Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>				
- Работа с философским словарем; - Подготовка ответов на вопросы по темам раздела; - Составление конспекта «Человек в информационно – техническом мире»; - Подготовка рефератов по разделу и темам; о жизни и творчестве выдающихся философов.			4	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. 2. Создание мировой системы хозяйства. 3. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. 4. Наука и ее влияние на будущее человечества. 5. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества				
<b>Дифференцированный зачет «Философское учение об обществе»</b>			2	
<b>Всего:</b>			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (25);
- рабочее место преподавателя (1)
- доска классная;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа – проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, 304с
2. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2012, 320 с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2012, 506 с.

##### Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2010, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2011, 335 с.
3. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012, 408 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/> Лекции по философии истории (Гегель).
2. [http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii\\_filosofy.php](http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php) / - Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.
3. <http://filosfak.ru/category/lekz> / - Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.
4. <http://school-collection.edu.ru> / - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.philgazeta.ru> / - Российская философская газета.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, реферативной работы, составления конспектов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умение:</b> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><b>Знания:</b> основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных опросов;</li> <li>- практических занятий № 1;</li> <li>- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу.</li> </ul>
<p><b>Умение</b> -определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков</p> <p><b>Знать</b> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных опросов;</li> <li>- практических занятий № 2-3;</li> <li>- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу.</li> </ul>
<p><b>Умение</b> сформулировать представление об истине и смысле жизни</p> <p><b>Знать</b> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных опросов;</li> <li>- практических занятий № 2;</li> <li>- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу.</li> </ul>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется преподавателем интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**РАССМОТРЕНО**  
**на заседании методической комиссии**  
**ГБПОУ «ТКСиТ»**  
**Протокол № 1 31 августа 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБПОУ «ТКСиТ»**  
**Е.А. Кузнецова**  
**31 августа 2020 г.**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УМР ГБПОУ «ТКСиТ»**  
**Е.П. Розова**  
**Зам. директора по УР ГБПОУ «ТКСиТ»**  
**О.А. Шелуханова**  
**31 августа 2020 г.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Тверской колледж сервиса и туризма»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для

42.02.01 Реклама

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01 Реклама (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 510).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКСиТ»

Разработчики:

Трандафилов Максим Григорьевич, преподаватель общественных дисциплин

©ГБПОУ «ТКСиТ»

© Трандафилов Максим Григорьевич, преподаватель общественных дисциплин



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 «Реклама».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося -**24** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	30
Практические занятия	11
Контрольные работы	5
Дифференцированный зачет	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	10
подготовка презентаций	10
подготовка опорных конспектов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX – начало XXI в.)		9+4вср	
Тема 1.1 Закономерности развития человеческого общества	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 <b>Постиндустриальная стадия развития общества</b> 1) Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество». 2) Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»). <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 <b>№ 1: Основные закономерности истории человечества</b> Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. <b>С использованием ИТ.</b>	1	
Тема 1.2. Формирование постиндустриального общества	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 <b>Структурный кризис 1970-х годов</b> 1) Структурный экономический кризис 1970-х гг. 2) Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. 3) Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX–XXI вв. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
	2 <b>Экономическое развитие стран Запада</b> 1) Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. 2) Собственность, труд и творчество в информационном обществе. 3) «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
	3 <b>Распад мировой системы социализма</b> 1) Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. 2) Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. 3) Проблема «мирового Юга». <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 <b>№ 2 Страны Востока в постиндустриальную эпоху</b> 1) Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху. <b>С использованием ИТ.</b>	1	
	1	1	
Тема 1.3. Система	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

международных отношений на рубеже XX–XXI вв.	1	<b>Система международных отношений в XX — XXI веках</b> 1) Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. 2) Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. 3) Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». 4) Европейский Союз. 5) Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. 6) Локальные конфликты в современном мире. 7) Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	<b>№ 3 Неоконсерватизм</b> 1) Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. 2) Роль политических технологий в информационном обществе. 3) Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». 4) Современная социал-демократическая и либеральная идеология. 5) Попытки формирования идеологии «третьего пути». 6) Глобализм и антиглобализм. 7) Религия и церковь в современной общественной жизни. 8) Экуменизм. 9) Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. <b>С использованием ИТ.</b>	1	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	1	<b>№ 1</b> к разделу 1 «Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX – начало XXI в.)» в форме разноуровневого теста	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> составление конспектов, сообщений, презентаций по выбору обучающегося			<b>4</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Исторические альтернативы развития общества: 2. Коммунизм как альтернатива развития общества 3. Социал-национализм как альтернатива развития общества 4. Консерватизм как альтернатива развития общества 5. Либерализм как альтернатива развития общества 6. Многополярный мир как альтернатива развития общества				
<b>Раздел 2. СССР в середине 1970 – начале</b>			<b>9+6всп</b>	



1980-х гг.			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Социально-экономическая и духовная жизнь в СССР в период правления Л.И. Брежнева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1) <b>Экономические реформы в СССР в 1960 — х годах.</b> 1) Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. 2) Замедление темпов экономического роста. 3) Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. 4) Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
	2) <b>Застой</b> 1) «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
	3) <b>Социальная структура советского общества</b> 1) Социальная структура советского общества. 2) Межнациональные отношения в СССР. 3) Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
	4) <b>Концепция развитого социализма</b> 1) Концепция развитого социализма. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
	<b>Практические занятия</b>	1	
<b>Тема 2.2 Внешняя политика СССР в СССР в период правления Л.И. Брежнева</b>	1) <b>№ 4 Конституция СССР 1977 года</b> 1) Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. 2) Конституция 1977 г. 3) Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. <b>С использованием ИТ.</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1) <b>Альтернативы советской идеологии</b> 1) Диссидентское и правозащитное движения 2) Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
	2) <b>Внешняя политика СССР в 1960-80-х годах</b> 1) СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960 – начала 1980-х гг. 2) Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. 3) «Доктрина Брежнева». 4) Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. 5) Хельсинкский процесс. 6) Политика разрядки и причины ее срыва. 7) Афганская война и ее последствия. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1

<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
1	<b>№ 5 Начало разрядки</b> 1) «Доктрина Брежнева». <b>С использованием ИТ.</b>	1	
<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
1	<b>№ 2 к разделу 2 «СССР в середине 1970 – начале 1980-х гг.» в форме разноуровневого теста</b>	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: составление конспектов, сообщений, презентаций по выбору обучающихся</b>		<b>6</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Исторические альтернативы развития общества: составление конспектов, сообщений, презентаций 2. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач 3. Концепция развитого социализма. 4. Диссидентское и правозащитное движения. 5. «Доктрина Брежнева». 6. Хельсинкский процесс.			
<b>Раздел 3. Советское общество в 1985–1991 гг.</b>		<b>9+6всп</b>	
<b>Тема 3.1. «Перестройка»</b>		<b>3</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	<b>Модернизация советской экономики в 1980 — х годах</b> 1) Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. 2) Обновление высшего звена правящей элиты. 3) Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. 4) Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. 5) Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
2	<b>Начало перестройки</b> 1) Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
3	<b>Политика гласности</b> 1) Политика «гласности». 2) Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. 3) Демократизация общественной жизни. 4) Формирование многопартийности. 5) Распад системы централизованного управления. 6) Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. 7) Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
1	<b>№6 Демократизация общественной жизни</b>	1	

	1) Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. <b>С использованием ИТ.</b>		
<b>Тема 3.2. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 <b>Межнациональные и межэтнические отношения в СССР</b> 1) Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. 2) Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. 3) Декларации о суверенитете союзных республик. 4) Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. 5) Подготовка нового союзного договора. 6) Августовские события 1991 г. <b>С использованием ИТ.</b>	1	1
	2 <b>Распад СССР</b> 1) Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях. 2) «Парад суверенитетов». 3) Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. <b>С использованием ИТ.</b>	1	2
	3 <b>«Новое политическое мышление» и внешняя политика</b> 1) «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. 2) Поиск путей завершения «холодной войны». 3) Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. 4) Роль СССР в объединении Германии. 5) Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. 6) Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. <b>С использованием ИТ.</b> <b>Решение тестов</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 <b>№ 7 Распад мировой системы социализма</b> 1) Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки». <b>С использованием ИТ.</b> <b>Работа с источниками</b>	1	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	1 <b>№ 3 к разделу 3 «Советское общество в 1985–1991 гг.» в форме разноуровневого теста</b>	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> составление конспектов, сообщений, презентаций по выбору обучающихся		6	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Исторические альтернативы развития общества: 2. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. 3. Формирование многопартийности. 4. Подготовка нового союзного договора. 5. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.			

6. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».			
<b>Раздел 4. Российская Федерация (1991–2000 гг.)</b>		<b>9+4вср</b>	
<b>Тема 4.1. Формирование новой российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 <b>Последствия неудач политики перестройки.</b> 1) Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». 2) «Парад суверенитетов». 3) Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. 4) Становление новой российской государственности. 5) Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. 6) Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. 7) Усиление роли президентской власти в политической системе страны. <b>С использованием ИТ.</b>	1	<b>1</b>
	2 <b>Становление новой российской государственности</b> 1) Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. <b>С использованием ИТ.</b>	1	<b>1</b>
	3 <b>Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990 — х годов.</b> 1) Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. 2) Складывание новых политических партий и движений. 3) Молодежные движения. 4) Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. <b>С использованием ИТ.</b>	1	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 <b>№ 8 Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России</b> 1) Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. 2) Отношение к чеченскому конфликту со стороны общества, РПЦ и официального ислама 3) Влияние международного терроризма на чеченский конфликт <b>С использованием ИТ.</b>	1	
<b>Тема 4.2. Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Переход к рыночной экономике</b> 1) Переход к рыночной экономике. 2) «Шоковая терапия». 3) Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. 4) Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. <b>С использованием ИТ.</b>	1	<b>1</b>
	2 <b>Структурная перестройка экономики</b>	1	<b>1</b>

	Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. С использованием ИТ.		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	<b>№ 9 Дискуссия о результатах социально — экономических реформ.</b> 1) Результаты социально-экономических реформ 1990-х гг. 2) Младореформаторы. 3) Кризис 1996 года. 4) Правительство Е.М. Примакова. 5) Изменения в жизни общества. С использованием ИТ.	1	
2	<b>№ 10 Дискуссия о результатах политических реформ.</b> 1) Дискуссия о результатах политических реформ 1990-х гг. 2) Формирование многопартийности. 3) Результаты выборов в Государственную Думу. 4) Б.Н. Ельцин – первый президент РФ.С использованием ИТ.	1	
<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
1	<b>№ 4</b> к разделу 4 «Российская Федерация (1991–2000 гг.)» в форме разноуровневого теста.	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> составление конспектов, сообщений, презентаций по выбору обучающихся.		4	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». 2.Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. 3.Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. 4.Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. 5.Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.			
<b>Раздел 5.Российская Федерация (2000 – 2015 гг.)</b>		<b>10+4вср</b>	
<b>Тема 5.1. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	<b>Президентские выборы 2000 года.</b> 1) Отставка Б.Н. Ельцина. 2) Президентские выборы 2000 г.: партии, кандидаты и их программы. С использованием ИТ.	1	1
2	<b>Реформы 2000 — х годов</b> 1) Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. 2) Укрепление правовой базы реформ. С использованием ИТ.	1	1
3	<b>Изменения в расстановке социально-политических сил</b>	1	2



	<p>1) Изменение в расстановке социально-политических сил.  2) Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.  3) Д.А. Медведев – второй президент РФ  4) Изменения в Конституции РФ и второй президентский срок В.В. Путина  <b>С использованием ИТ.</b></p>		
	<p>4 <b>Выборы 2003 — 2012 годов</b>  1) Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны и в формировании общественного мнения. <b>С использованием ИТ.</b></p>	1	1
<p><b>Тема 5.2.</b>  <b>Внешняя политика РФ в начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1 <b>Практическое занятие:</b>  <b>№11 Участие России в формировании современной международно-правовой системы.</b>  1) Участие России в формировании современной международно-правовой системы.  2) Россия в мировых и европейских интеграционных процессах.  3) Партнерство России и Европейского Союза.  4) Россия и вызовы глобализации.  5) Россия и НАТО.  6) Проблемы борьбы с международным терроризмом. <b>С использованием ИТ.</b></p>	1	2
	<p>2 <b>Россия и вызовы глобализации</b>  1) Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств.  2) Формирование и развитие органов СНГ 3) Проблемы в отношениях со странами Балтии, Грузией, Украиной <b>С использованием ИТ.</b></p>	1	1
<p><b>Тема 5.3.</b>  <b>Духовная жизнь РФ в начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1 <b>Российская культура в условиях радикальных реформ</b>  1) Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.  2) Особенности современного развития художественного творчества.  3) Постмодернизм в мировой и отечественной культуре.  4) Наука и образование в России в начале XXI века.  5) Россия в условиях становления информационного общества. <b>С использованием ИТ.</b></p>	1	1
	<p>2 <b>Россия в условиях становления информационного общества</b>  1) Поиск мировоззренческих ориентиров.  2) Обращение к историко-культурному наследию. <b>С использованием ИТ.</b></p>	1	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p>3 <b>№ 12 Россия в условиях становления информационного общества</b>  1) Процесс духовного переосмысления прошлого.  2) Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. <b>С использованием ИТ.</b>  <b>Работа с источниками</b></p>	1	

<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
<b>1</b>	<b>№ 5</b> к разделу 5 «Российская Федерация (2000 – 2015 гг.)» в форме разноуровневого теста	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</b> анализ документов, составление конспектов, сообщений, презентаций по выбору обучающихся.		<b>4</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Основные правовые документы демократических стран 2. Международные правовые документы и акты. 3. Документ о правах человека (1948г.). 4. Документ о правах ребенка (1989г.) 5. Значение науки и образования в современном мире 6. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 7. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48+</b> <i>(12 вкр)</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 25;
- рабочее место преподавателя - 1;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» - 1;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением - 15;
- интерактивная доска - 1
- подключение к Интернету - 15
- CD – диски по предмету «История» - 5

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России XX – начало XXI века. М., Просвещение, 2013.

2. Сорока -Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке. М., Дрофа, 2014.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. М., 2013.

4. Христоматия по новейшей истории России. 1917 – 2004. ч. 2: 1945 – 2004. / под ред. А.Ф. Киселева. – М.: Дрофа, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Барсенкова А.С., Вдовин А.И. История России 1917 – 2014. М., Аспект Пресс, 2015.

2. Барабанов В.В. и др. История России с древнейших времен до конца XX века. М., АСТ, Астрель, 2003.

3. Барышева А.Д. Шпаргалка по новейшей истории России. М., 2005.

4. Владимирова О.В. История. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Б. м.

и г.

5. Данилов А.А. История России в таблицах. 9 – 11 кл. М., Дрофа, 2003.

6. Данилов А.А. Россия и мир: учебник для 10 кл. М., Просвещение, 2007.

7. Иванушкина В.В. и др. История России (Шпаргалка). Б. м. и г.

8. Кириллов В.В. История России. М., Юрайт – Издат, 2007.

9. Орлов А.С. и др. История России. М., Проспект, 2006.

10. Кириллов В.В. Отечественная история в таблицах и схемах. М., 2004.

11. Лактионов А. Информационное общество. М., АСТ, 2004.

12. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 1997.

13. Поцелуев В.А. История России XX столетия (основные проблемы). М., 1997.

14. Филиппов А.В. Новейшая история России 1945 – 2006: Книга для учителя. М., 2007

15. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций, 10 – 11 кл. М., 1999.

*Интернет – ресурсы:*

<http://k-yroky.ru/load/37>

<http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

<http://www.hrono.ru/index.php>

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России и в мире;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью во время выполнения учебного задания, решения тестов и оценка контрольных работ и дифференцированного зачета</p> <p>Устный контроль во время беседы, выступлений с сообщениями и во время дискуссии в форме индивидуального и фронтального опроса.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа с целью поиска и анализа информации в источниках, создание рефератов, опорных конспектов и презентаций по всем разделам.</p> <p>Устный контроль во время беседы, выступлений с сообщениями и во время дискуссии в форме индивидуального и фронтального опроса.</p> <p>Наблюдение за деятельностью во время выполнения учебного задания, решения тестов и оценка контрольных работ и дифференцированного зачета</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>	<p>Самостоятельная работа с целью поиска и анализа информации в источниках, создание рефератов,</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	<p>опорных конспектов и презентаций по всем разделам.</p> <p>Устный контроль во время беседы, выступлений с сообщениями и во время дискуссии в форме индивидуального и фронтального опроса.</p> <p>Наблюдение за деятельностью во время выполнения учебного задания, решения тестов и оценка контрольных работ и дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа с целью поиска и анализа информации в источниках, создание рефератов, опорных конспектов и презентаций по всем разделам.</p> <p>Устный контроль во время беседы, выступлений с сообщениями и во время дискуссии в форме индивидуального и фронтального опроса.</p> <p>Наблюдение за деятельностью во время выполнения учебного задания, решения тестов и оценка контрольных работ и дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа с целью поиска и анализа информации в источниках, создание рефератов, опорных конспектов и презентаций по всем разделам.</p> <p>Устный контроль во время беседы, выступлений с сообщениями и во время дискуссии в форме индивидуального и фронтального опроса.</p> <p>Наблюдение за деятельностью во время выполнения учебного</p>



<p>развития ведущих государств и регионов мира;  - назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности;  - роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>задания, решения тестов и оценка контрольных работ и дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Умения:</b>  - анализировать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.</p> <p><b>Знания:</b>  - Знать взаимосвязь отечественных, мировых, региональных социально – экономических, политических и культурных проблем;  - основные проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - назначение ООН, ЕС, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности;  - роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Самостоятельная работа с целью поиска и анализа информации в источниках, создание рефератов, опорных конспектов и презентаций по всем разделам.  Устный контроль во время беседы, выступлений с сообщениями и во время дискуссии форме индивидуального и фронтального опроса.  Наблюдение за деятельностью во время выполнения учебного задания, решения тестов и оценка контрольных работ и дифференцированного зачета.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной и итоговой аттестаций по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется преподавателем интегральная оценка освоенных обучающимися знаний, умений, общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методической комиссии  
ГБПОУ «ТКСиТ»  
Протокол № 1 31 августа 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «ТКСиТ»  
Е.А. Кузнецова  
31 августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УМР ГБПОУ «ТКСиТ»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Розова  
Зам. директора по УР ГБПОУ «ТКСиТ»  
\_\_\_\_\_ О.А. Шелуханова  
31 августа 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Тверской колледж сервиса и туризма»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для  
42.02.01 Реклама

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01 Реклама (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 510).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКСиТ»

Разработчики:

Кузнецова Татьяна Владимировна, преподаватель иностранного языка

©ГБПОУ «ТКСиТ»

© Кузнецова Татьяна Владимировна, преподаватель иностранного языка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **42.02.01 Реклама**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

**1.2. Место дисциплины в ППССЗ:** является дисциплиной профессиональной подготовки и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лекционные занятия	148
контрольные работы	22
дифференцированный зачет	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
проработка лекционного материала.	16
составление диалогов	3
подготовка сообщения	38
перевод текстов	22
выполнение грамматического задания	3
подготовка проекта	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения</b>		<b>12+4вср</b>	
<b>Тема 1.1. Речевой этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
1.	<b>«Ты/Вы»- формы общения.</b> Выражение своего отношения к высказыванию собеседника-социально-бытовые диалоги. Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1
2.	<b>Обращения, вежливые просьбы.</b> Совершенствование навыков диалогической речи.	2	1
3.	<b>Знакомство.</b> Социально-бытовой диалог.	2	1
4.	<b>Приветствие, прощание.</b> Что говорят при встрече и прощании.	2	1
5.	<b>Поздравление, пожелание.</b> Как поздравить, сделать комплимент. Способы выражений чувств и эмоций.	2	1
6.	<b>Благодарность, извинения.</b> Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Способы выражений чувств и эмоций.	1	1
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
1.	<b>№ 1:</b> контроль лексики в форме тестирования «Речевой этикет»	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
1. Проработка лекционного материала. 2. Составление диалогов.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1.1. Знакомство, приветствие, прощание. 1.2. Поздравление, пожелание 1.3. Употребление личных местоимений, спряжение правильных глаголов. 2.1. Речевой этикет.			
<b>Раздел 2. Социальная сфера общения</b>		<b>40+8вср</b>	
<b>Тема 2.1. Моя семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1.	<b>Повседневная жизнь семьи.</b> Введение лексического материала. Понимание основного содержания текста: «Моя семья».	2	1

	2.	«Мой рабочий день». Составление рассказа на тему: Мой рабочий день». Участие в беседе. Социально-бытовой диалог.	2	1
	3.	«Мой дом (моя квартира)». Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире. Участие в беседе- социально-бытовой диалог.	2	1
Тема 2.2. Посещение магазина	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Распределение домашних обязанностей в семье.</b> Введение лексического материала по теме «Посещение продуктового магазина». Отработка навыков диалогической речи по теме «Посещение продуктового магазина». Введение лексического материала по теме «Посещение промышленного магазина» Отработка навыков диалогической речи по теме «Посещение промышленного магазина».	2	1
	2.	<b>Повседневный быт моей семьи.</b> Совместная деятельность, общие интересы, взаимоотношения.	2	1
	3.	<b>Употребление простых нераспространенных предложений</b> с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и второстепенных членов предложения.	4	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>№2:</b> в форме письменной работы «Модальные глаголы»	1	
Тема 2.3. Биография	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Биография.</b> Составление рассказа на тему: «Моя биография».	4	1
	2.	<b>Мой дом (квартира).</b> «Место, где я живу». Понимание основного содержания текста – «Мой дом (моя квартира)».	2	1
	3.	<b>Типы предложений.</b> Утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.	6	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>№3:</b> в форме письменной работы «Сложносочиненные предложения»	2	
Тема 2.4. Человек, здоровье, спорт	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Мой любимый вид спорта.</b> Введение лексики по теме. Составление рассказа на тему: «Мой любимый вид спорта». Отработка навыков диалогической речи.	2	1
	2.	<b>Различные виды спорта.</b> Роль спорта в жизнедеятельности человека. Изучающее чтение и перевод текстов по теме: различные виды спорта.	2	1
	3.	<b>Употребление имени существительного.</b> Его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	4	1
	<b>Контрольные работы</b>		<b>3</b>	
	1.	<b>№4:</b> контроль в форме тестирования лексики «Семья, быт, здоровье»	1	

	2.	№5: в форме письменной работы «Употребление имени существительного»	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>			<b>8</b>	
1. Проработка лекционного материала.				
2. Подготовка сообщений.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1.1. Популярные виды спорта в странах изучаемого языка.				
1.2. Семья, быт, здоровье.				
1.3. Множественное число имён существительных.				
2.1. Моя семья.				
2.2. Мой рабочий день.				
2.3. Моя квартира.				
2.4. Любимый вид спорта.				
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера</b>			<b>50+14вср</b>	
<b>Тема 3.1. Хобби</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
1.	<b>Молодежь в современном обществе.</b> Способы проведения свободного времени. Различные увлечения. Мое любимое увлечение.		6	1
2.	<b>Досуг молодежи.</b> Изучение молодежной субкультуры. Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость.		6	1
3.	<b>Различные увлечения.</b> Мое любимое увлечение. Составление рассказа - мое хобби.		6	1
4.	<b>Виды местоимений.</b> Указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения.		6	1
		<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
1.	№6: в форме письменной работы «Употребление местоимений»		2	
<b>Тема 3.2. Моя страна</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
1.	<b>Географическое положение России.</b> Изучающее чтение и перевод текста «Моя страна».		4	1
2.	<b>Государственное устройство и политика России.</b> Работа с лексикой по теме «Моя страна».		4	1
3.	<b>Культурные достопримечательности.</b> Выступление с устными сообщениями по теме «Моя страна».		4	1
<b>Тема 3.3. Мой город</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
1.	<b>Достопримечательности г. Твери.</b> Выступление с устными сообщениями по теме «Мой город». Изучение информации о своем родном городе и месте рождения. Работа со справочной литературой по теме. Изложение сведений о своем родном городе.		4	1
2.	<b>История г. Твери.</b> Презентация.		2	1

	3.	<b>Употребление имен прилагательных.</b> Прилагательные в положительной, сравнительной превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	2	1
	<b>Контрольные работы</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>№7:</b> контроль лексики в форме тестирования по теме: «Социально-культурная сфера».	2	
	2.	<b>№8:</b> в форме письменной работы «Временные формы глагола»	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Проработка лекционного материала. 2. Перевод текстов. 3. Выполнение грамматических заданий.			<b>14</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1.1. Музеи моего города. 1.2. Мои любимые места в родном городе. 2.1. Моя страна. 2.2. Мой город Тверь. 2.3. Мое увлечение. 3.1. Виды прилагательных.				
<b>Раздел 4.</b> <b>Страноведение</b>			<b>14+12всп</b>	
<b>Тема4.1.</b> <b>Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1.	<b>Географическое положение Великобритании.</b> Изучающее чтение и перевод текста «Великобритания». География.	1	1
	2.	<b>Государственное устройство и политика Великобритании.</b> Ознакомительное чтение – о чем говорят флаги.	2	1
	3.	<b>История Великобритании.</b> Изучающее чтение и перевод текста «История Великобритании».	2	1
	4.	<b>Культурные достопримечательности Великобритании.</b> Выступление с устными сообщениями по темам «Культурные достопримечательности Великобритании», «Выдающиеся люди Великобритании».	2	1
<b>Тема 4.2 США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	<b>Географическое положение США.</b> Изучающее чтение и перевод текста «США». География.	1	1
	2.	<b>Государственное устройство и политика США.</b> Ознакомительное чтение – о чем говорят флаги.	1	1
	3.	<b>Культурные достопримечательности. Достопримечательности США.</b> Выступление с устными сообщениями по теме: Культурные достопримечательности США. Презентация.	1	1
<b>Тема 4.3. Канада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	



	1.	<b>Географическое положение Канады.</b> Изучающее чтение и перевод текста Канада. География	1	1
	2.	<b>Государственное устройство и политика Канады.</b> Ознакомительное чтение – о чем говорят флаги.	1	1
	3.	<b>Культурные достопримечательности Канады.</b> Выступление с устными сообщениями по теме: Культурные достопримечательности Канады. Презентация.	1	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>№9:</b> контроль лексики в форме тестирования по теме: «Страноведение»	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Проработка лекционного материала. 2. Перевод текстов.			<b>12</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1.1. Достопримечательности Великобритании. 1.2. Мировое значение англоязычных стран. 1.3. Названия географических объектов. 2.1. Великобритания. 2.2. США. 2.3. Канада.				
<b>Раздел 5. Художественно-эстетическая сфера общения</b>			<b>26+24вср</b>	
<b>Тема 5.1. Литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1.	<b>Выдающиеся деятели России.</b> Введение основного лексического материала. Понимание содержания текста «различные виды искусства» Изложение основного содержания текста «различные виды искусства»	2	1
	2.	<b>Выдающиеся деятели литературы стран изучаемого языка.</b> Известные личности в искусстве. Составление рассказа на тему « Литература»	2	1
	3.	<b>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей:</b> определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	1	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>№10:</b> в форме письменной работы «Классификация имен существительных»	1	
<b>Тема 5.2. Музыка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Выдающиеся деятели России.</b> Введение основного лексического материала. Понимание содержания текста «Различные виды искусства».	2	1

	2.	<b>Выдающиеся деятели музыки стран изучаемого языка.</b> Введение лексического материала. Составление рассказа на тему «Известные композиторы».	2	1
	3.	<b>Понятие глагола-связки.</b> Система модальности. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени	2	1
<b>Тема 5.3. Изобразительное искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Посещение выставки.</b> Введение лексического материала по теме. Изучающее чтение. Поддержание общения на немецком языке. Социально-бытовой диалог.	2	1
	2.	<b>Выдающиеся художники России и Великобритании.</b> Введение лексического материала по теме. Изучающее чтение. Поддержание общения на английском языке. Участие в дискуссии, социально-бытовой диалог.	2	1
	3.	<b>Выдающиеся художники стран изучаемого языка.</b> Введение лексического материала по теме. Изучающее чтение. Выступления с устными сообщениями по теме.	2	1
	4.	<b>Употребление и образование причастий.</b>	2	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>№11:</b> контроль лексики в форме тестирования по теме: «Художественно-эстетическая сфера общения».	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Проработка лекционного материала. 2. Подготовка сообщений.			<b>12</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1.1. Знаменитые деятели искусства стран изучаемого языка. 1.2. Знаменитые деятели искусства в России. 1.3. Экскурсия по музею. 2.1. Литература. 2.2. Музыка. 2.3. Изобразительное искусство.				
<b>Тема 5.4. Киноискусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Выдающиеся деятели России в области киноискусства.</b> Введение лексического материала по теме. Изучающее чтение. Поддержание общения на немецком языке. Социально-бытовой диалог.	1	1
	2.	<b>Выдающиеся деятели в области киноискусства стран изучаемого языка.</b> Введение лексического материала по теме. Изучающее чтение. Выступления с устными сообщениями по теме.	1	1
	3.	<b>Образование пассивного залога.</b> Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге.	2	1



	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	№12: контроль лексики в форме тестирования по теме: «Художественно-эстетическая сфера общения».	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщений.			<b>12</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1.1. Литература. 1.2. Музыка. 1.3. Изобразительное искусство. 1.4. Киноискусство.				
<b>Раздел 6. Природа и экология.</b>			<b>10+10всп</b>	
<b>Тема 6.1. Охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1.	<b>Проблемы нашей планеты.</b> Различные виды климата. Введение лексического материала. Рассуждение на тему.	2	1
	2.	<b>Экологические проблемы родного города.</b> Разработка проектов по теме: «Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду».	2	1
	3.	<b>Типы вопросительных предложений.</b> Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.	1	1
<b>Тема 6.2. Туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Ориентирование в незнакомом месте.</b> Умение спросить дорогу, объяснить путь по карте.	2	1
	2.	<b>Употребление инфинитива.</b> Совершенствование навыков распознавания признаков инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	№13: контроль лексики в форме тестирования по теме: «Природа и экология»	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Проработка лекционного материала. 2. Перевод текстов. 3. Подготовка проекта.			<b>10</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1.1. Город: название объектов и ориентиров. 1.2. Современные проблемы экологии. 1.3. Грамматика: использование инфинитива в предложениях. 2.1. Природа и экология 3.1. Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду.				

<b>Раздел 7. Научно-технический прогресс</b>		<b>8+5вср</b>		
<b>Тема 7.1. Наука и ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.</b> Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов.	4	1
	2.	<b>Презентации на тему «новые технологии».</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>№14:</b> контроль лексики в форме тестирования по теме: «Научно-технический прогресс».	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Проработка лекционного материала. 2. Подготовка сообщений.		5		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1.1. Последние достижения техники. 1.2. Связь между техническим прогрессом и профессиональной деятельностью. 2.1. Наука и ученые.				
<b>Раздел 8. Учебно-трудовая сфера.</b>		<b>10+9вср</b>		
<b>Тема 8. 1. «Профессии и специальности. Карьера».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Проблемы выбора будущей сферы профессиональной деятельности.</b> Планы на ближайшее будущее. Введение лексики. Составление рассказа «Моя будущая профессия»	4	1
	2.	<b>Современный мир профессий.</b> Выступления с устными сообщениями по теме: «Профессии и специальности».	2	1
	3.	<b>Важность изучения иностранного языка.</b> Участие в дискуссии «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».	2	1
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>№15:</b> контроль лексики в форме тестирования по теме: «Учебно-трудовая сфер».	1	
2.	<b>№16:</b> в форме письменной работы «Виды сложного предложения»	1		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Проработка лекционного материала. 2. Перевод текстов. 3. Подготовка сообщения о важности изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры.		9		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1.1. Минусы и плюсы моей профессии. 1.2. Самые престижные профессии. 2.1. Моя будущая профессия. 3.1. Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры.				

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>258</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка (лингфонный кабинет)».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (25);
- рабочее место преподавателя
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа – проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Учебники и учебные пособия*

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений. – 4-е изд. - М.: 2017 - 256 с.
2. Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей, 2015, ООО «КноРУС». – 282 с.

**Дополнительные источники:**

1. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008. – 352 с.

*Электронные издания:*

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <b>Знания:</b> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических занятиях, при проведении: - устных опросов; - контрольной работы № 1-16; - выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется преподавателем интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.



**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методической комиссии  
ГБПОУ «ТКСиТ»  
Протокол № 1 31 августа 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «ТКСиТ»  
Е.А. Кузнецова  
31 августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УМР ГБПОУ «ТКСиТ»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Розова  
Зам. директора по УР ГБПОУ «ТКСиТ»  
\_\_\_\_\_ О.А. Шелуханова  
31 августа 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
«Тверской колледж сервиса и туризма»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для  
42.02.01 Реклама

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01 Реклама (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 510).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКСиТ»

Разработчики:

Виноградов Константин Алексеевич, преподаватель физической культуры

©ГБПОУ «ТКСиТ»

©Виноградов Константин Алексеевич, преподаватель физической культуры

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 42.02.01 Реклама.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке с учетом социально – экономическим профилем.

**1.2. Место дисциплины в ППССЗ:** является дисциплиной профессиональной подготовки и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **258** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;

внеаудиторные самостоятельной работы обучающегося **86** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лекционные занятия	25
практические занятия	103
контрольные работы	34
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
отработка навыков	25
подготовка рефератов	34
подготовка презентаций	28
<b>Повторительно-обобщающее занятие (консультации)</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16+8всп</b>	
<b>Тема 1.1 Развитие двигательных качеств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Инструктаж по технике безопасности</b> (ПДД, пожарная безопасность, легкая атлетика). Теория: «Физическая культура в РФ. Физическое воспитание в профессиональном колледже».	2	<i>I</i>
	2 <b>Личная гигиена при занятиях легкой атлетикой.</b> Теория: «Личная и общественная гигиена. Средства физического воспитания, их структура».	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1 <b>№ 1: Бег на короткие дистанции.</b> Основы техники бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта на 25-30 м. Переход от стартового разбега к бегу по дистанции, пробежки 40-60 м. Бег «с хода» на 20-40 м.	1	<i>I</i>
	2 <b>№ 2: Бег на средние дистанции.</b> Основы техники бега на средние дистанции. Переменный бег на 150-200 м.	1	<i>I</i>
	3 <b>№ 3: Эстафета.</b> Основы техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки.	1	<i>I</i>
	4 <b>№4: Прыжки в длину с места.</b> Основы техники прыжка с места.	1	<i>I</i>
	<b>Сдача контрольных нормативов</b>	<b>2</b>	
	<b>Тема 1.2 Метание гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
1 <b>Вводное занятие.</b> Теория: «Меры безопасности в секторе метания».	1		
<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
1 <b>№5: Имитация метания гранаты.</b> Метание теннисного мяча. Развитие двигательных навыков.	2	<i>I</i>	
<b>Сдача контрольных нормативов</b>	<b>1</b>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Отработка навыков. 2. Подготовка рефератов по выбору обучающегося 3. Подготовка презентаций по выбору обучающегося.		<b>8</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Выполнение простейших беговых упражнений в домашних условиях. 1.2. Техники высокого и низкого старта. 1.3. Метание гранаты в домашних условиях с использованием эспандера 2.1. Бег на короткие дистанции.			

2.2. Бег на средние дистанции. 2.3. Эстафетный бег. 2.4. Прыжки в длину с места. 3.1 Техника метания гранаты. 3.2 Кросс. 3.3 Герои Олимпиад.			
<b>Раздел 2. Лечебная физкультура</b>		<b>6+3вср</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие двигательных качеств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	<b>Специальная лечебная гимнастика как основное средство лечебной физической культуры (ЛФК) при ДЦП.</b> Обязательные принципы для ЛФК. Регулярность, систематичность и непрерывность применения лечебной гимнастики; строгая индивидуализация упражнений ЛФК в соответствии со стадией заболевания, его тяжестью, возрастом ребенка, его психическим развитием; постепенное, строго дозированное увеличение физической нагрузки.	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	1	<b>№ 6: Комплексы упражнений ЛФК.</b> Упражнения, увеличивающие объём мышечной силы. Упражнения, направленные на получение строго дозированных мышечных напряжений. Упражнения, направленные на получение дифференцированных напряжений и расслаблений отдельных мышц и мышечных групп. Упражнения, направленные на расширение гаммы нервномышечной деятельности – адекватной скорости движения, плавности, сознательного контроля за движениями. Противоатактические упражнения, направленные на восстановление и улучшение координации движений. Антиспастические и противоригидные упражнения.	4
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Отработка навыков. 2. Проработка рефератов по выбору обучающегося. 3. Проработка презентаций по выбору обучающегося.		<b>3</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Выполнение простейших упражнений в домашних условиях, составление комплекса упражнений. 2.1. Обязательные принципы для ЛФК. 2.2. ЛФК как раздел клинической медицины 2.3. История ЛФК 2.4. Физиологические основы оздоровительной тренировки 3.1 Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний 3.2 Основные системы оздоровительной физической культуры			

3.3 Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.			
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>			<b>10+5вср</b>
<b>Тема 3.1 Основы техники лыжного спорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Теория: «История лыжного спорта. Предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи. Личная гигиена при занятиях лыжным спортом».	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	1	<b>№7 Основы техники лыжного спорта.</b> Имитация двушажного попеременного хода. Имитация двушажного одновременного хода. Попеременный двушажный ход. Одновременные хода: одношажный и бесшажный. Спуски в основной стойке, повороты, торможение. Преодоление подъемов: скользящий шаг, ступающий шаг. Коньковый и классический ход.	4
<b>Тема 3.2 Развитие скоростной выносливости при занятиях лыжным спортом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>-</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>
	1	<b>№8 Развитие скоростной выносливости.</b> Передвижение по слабопересеченной местности с равномерной скоростью девушки – до 3 км; юноши – до 5 км. Передвижение с переменной интенсивностью: юноши – до 3 км (с 2-3 ускорениями по 300-400 м), девушки – до 2 км (с 2-3 ускорениями по 150-200 м). Прохождение отрезков на скорости: юноши – 150-200 м (объем 1,5 – 2 км); девушки – 100-150 м (объем -1,5 км).	3/1
	<b>Сдача контрольных нормативов</b>		<b>2</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение рефератов и/или презентаций (по выбору обучающегося) 2. Самостоятельная тренировка на лыжных базах. Отработка основных лыжных ходов, прохождение дистанции 2 км и 3 км			<b>5/5</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1 Виды ходов 1.2 Техника спусков 1.3 Техника подъема 1.4 Средства воспитания выносливости при лыжной подготовке			
<b>Раздел 4 Спортивные игры</b>			<b>10+5вср</b>
<b>Тема 4.1 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Теория: «История волейбола. Правила игры, судейство. Предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи. Личная гигиена волейболиста».	1

	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	1 №9: <b>Технические приемы и командно-тактические действия.</b> Стойка волейболиста и ее разновидности. Перемещение на площадке, остановка, сочетание способов перемещения. Поддача мяча: верхняя, нижняя прямая. Передача мяча: верхняя и нижняя. Нападающий удар. Блокирование.	3	1
	<b>Сдача контрольных нормативов</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 <b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Теория: «История баскетбола. Правила игры, судейство. Предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи. Личная гигиена баскетболиста».	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	1 №10: <b>Технические приемы и командно-тактические действия.</b> Стойка баскетболиста и ее разновидности. Перемещение на площадке, остановка, сочетание способов перемещения. Ведение мяча. Передача мяча на месте и в движении. Броски в кольцо. Штрафные броски. Зоны. Блокирование.	3	
	<b>Сдача контрольных нормативов</b>	<b>1</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка рефератов и/или презентаций по темам по выбору обучающегося. 2. Отработка навыков.		<b>5</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Основы судейства волейбола 1.2 Основы судейства волейбола 1.3. Нападающий удар. Техника выполнения, методика обучения 1.4. Особенности подготовки волейболистов 1.5. Волейбол: происхождение игры и правила. 1.6. Техника игры в защите в волейболе. 1.7. Известные спортсмены волейболисты 1.8 Баскетбол: происхождение игры и правила 1.9 Развитие баскетбола в России 1.10 Известные спортсмены баскетболисты 1.11 Техника ведения мяча 1.12 Тактические действия команды в защите и атаке 2.1. Игра в волейбол на спортивных площадках города и в спортивных секциях. 2.2. Работа с мячом в домашних условиях. 2.3. Игра в баскетбол на спортивных площадках города и в спортивных секциях.			
<b>Раздел 5. Легкая атлетика (углубленное изучение)</b>		<b>18+9вср</b>	
<b>Тема 5.1 Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	



двигательных качеств.	1	Инструктаж по технике безопасности (ПДД, пожарная безопасность, легкая атлетика). Теория: «Основы техники бега».	1	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	1	<b>№11: Бег на короткие дистанции.</b> Основы техники бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта на 25-30 м. Переход от стартового разбега к бегу по дистанции, пробежки 40-60 м. Бег «с хода» на 20-40 м.	2	2
	2	<b>№12: Бег на дальние дистанции.</b> Основы техники бега на дальние дистанции. Бег на выносливость. Интервальный бег юноши 3 км, девушки – 2 км.	2	1
	3	<b>№13: Эстафета.</b> Основы техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки.	2	2
	4	<b>№14: Прыжки в длину с разбега.</b> Основы техники прыжка в длину с разбега.	2	1
	<b>Сдача контрольных нормативов</b>		<b>4</b>	
Тема 5.2 Метание гранаты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Теория: «Техника метания гранаты».	1	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	<b>№15: Метание гранаты.</b> Метание гранаты (юноши 700 гр, девушки 500 гр.) Развитие двигательных навыков.	2	2
	<b>Сдача контрольных нормативов</b>		<b>2</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Отработка навыков. 2. Подготовка рефератов по выбору обучающегося 3. Подготовка презентаций по выбору обучающегося.			<b>9</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Выполнение простейших беговых упражнений в домашних условиях. 1.2. Техники высокого и низкого старта. 1.3. Метание гранаты в домашних условиях с использованием эспандера 2.1. Бег на короткие дистанции. 2.2. Бег на средние дистанции. 2.3. Эстафетный бег. 2.4. Прыжки в длину с места. 3.1 Техника метания гранаты. 3.2 Кросс. 3.3 Герои Олимпиад.				
<b>Тема 6. Основы дыхания при выполнении физических упражнений.</b>			<b>6+3вср</b>	
Тема 6.1. Дыхательные	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	

упражнения.	1	Дыхание как важная составляющая физической культуры.	1	
	2	Связь системы вдохов и выдохов с сердечно-сосудистой системой.	1	
	3	Насыщение кислородом крови и ускорение обменных процессов в основе всех дыхательных упражнений	1	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	<b>2, 3</b>
	1	№16: Основы дыхательных упражнений. Тренировка правильного дыхания при выполнении упражнений. Сочетание дыхательной гимнастики с упражнениями на определенные группы мышц.	3	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка рефератов по выбору обучающегося. 2. Подготовка презентаций по выбору обучающегося. 3. Отработка навыков.			<b>3</b>	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Включение во время вдоха мышц, отвечающих за работу легких, в работу мышц, сгибающих сустав. 1.2. Связь системы вдохов и выдохов с сердечно-сосудистой системой. 2.1. Зависимость эффекта занятий от правильного управления органами дыхания при выполнении физических нагрузок. 2.2. Дыхательная гимнастика. 3.1. Самостоятельное составление и выполнение дыхательных комплексов.				
<b>Раздел 7. Гимнастика.</b>			<b>12+6вср</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
1	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Теория: «История гимнастического спорта. Предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи. Личная гигиена при занятиях гимнастикой».		1	
<b>Практические занятия</b>			<b>9</b>	
1	№17: <b>Гимнастические упражнения с предметами.</b> Упражнения с гимнастическими палками, скакалкой, набивным мячом, обручем.		5	2
2	№18: <b>Гимнастические упражнения без предметов.</b> Специальные упражнения, дающие возможность активизировать деятельность сердечнососудистой системы и дыхательного аппарата, способствующие усилению мышечного корсета, подвижности суставов (на тренажерах).		4	1
<b>Сдача контрольных нормативов</b>			<b>2</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка рефератов и/или презентаций (по выбору обучающихся). 2. Отработка навыков.			<b>6</b>	



<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. История развития гимнастики. 1.2. Основные средства гимнастики. 1.3. Гимнастическая терминология. 1.4. Гимнастика и Олимпийские игры. 1.5. Виды гимнастики. 1.6. Утренняя гимнастика – как главный способ правильного начала дня. 1.7. Влияние гимнастики на организм человека. 1.8. Выдающиеся Российские спортсмены-гимнасты. 1.9. Оздоровительная гимнастика: средства и методы. 2.1. Выполнение гимнастических упражнений в домашних условиях.			
<b>Раздел 8. Лыжная подготовка</b>		<b>18+9вср</b>	
<b>Тема 8.1 Основы техники лыжного спорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 <b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Теория: «История лыжного спорта. Предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи. Личная гигиена при занятиях лыжным спортом».	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
1	<b>№20 Основы техники лыжного спорта.</b> Одновременные хода: одношажный и бесшажный. Спуски в основной стойке, повороты, торможение. Преодоление подъемов: скользящий шаг, ступающий шаг. Коньковый и классический ход.	10	
<b>Тема 8.2 Развитие скоростной выносливости при занятиях лыжным спортом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	1 <b>№21 Развитие скоростной выносливости.</b> Передвижение по слабопересеченной местности с равномерной скоростью девушки – до 3 км; юноши – до 5 км. Передвижение с переменной интенсивностью: юноши – до 3 км (с 2-3 ускорениями по 300-400 м), девушки – до 2 км (с 2-3 ускорениями по 150-200 м). Прохождение отрезков на скорости: юноши – 150-200 м (объем 1,5 – 2 км); девушки – 100-150 м (объем -1,5 км).	5	
	<b>Сдача контрольных нормативов</b>	<b>2</b>	

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение рефератов и/или презентаций (по выбору обучающегося) 2. Самостоятельная тренировка на лыжных базах. Отработка основных лыжных ходов, прохождение дистанции 2 км и 3 км		9	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1 Виды ходов 1.2 Техника спусков 1.3 Техника подъема 1.4 Средства воспитания выносливости при лыжной подготовке			
<b>Раздел 9 Спортивные игры</b>		<b>26+13вср</b>	
<b>Тема 9.1 Настольный теннис.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 <b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности. Теория: «История настольного тенниса. Правила игры, судейство. Предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи. Личная гигиена теннисиста».	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	1 <b>№22: Технические приемы и тактические действия.</b> Стойка теннисиста. Подача мяча. Прием мяча. Тактика защиты и нападения.	3	
<b>Тема 9.2 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 <b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Теория: «История волейбола. Правила игры, судейство. Предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи. Личная гигиена волейболиста».	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1 <b>№23: Технические приемы и командно-тактические действия.</b> Стойка волейболиста и ее разновидности. Перемещение на площадке, остановка, сочетание способов перемещения. Подача мяча: верхняя, нижняя прямая. Передача мяча: верхняя и нижняя. Нападающий удар. Блокирование.	4	
	<b>Сдача контрольных нормативов</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 9.3 Мини-футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 <b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Теория: «История футбола. Правила игры, судейство. Предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи. Личная гигиена футболиста».	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1 <b>№24: Технические приемы и командно-тактические действия.</b> Перемещение на площадке, остановка, сочетание способов перемещения. Прием, подача и передача мяча. Тактика защиты и блокировки, нападения.	5	
	<b>Сдача контрольных нормативов</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 9.4 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	1	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Теория: «Правила игры, судейство. Предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи. Личная гигиена баскетболиста».	1	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1	<b>№25: Технические приемы и командно-тактические действия.</b> Стойка баскетболиста и ее разновидности. Перемещение на площадке, остановка, сочетание способов перемещения. Ведение мяча. Передача мяча на месте и в движении. Броски в кольцо. Штрафные броски. Зоны. Блокирование.	4	
<b>Сдача контрольных нормативов</b>			<b>2</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка рефератов и/или презентаций по темам по выбору обучающегося. 2. Отработка навыков.			<b>13</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Футбол: происхождение игры и правила. 1.2. Развитие футбола в России и мире. 1.3. Особенности подготовки футболистов. 1.4. Волейбол: происхождение игры и правила. 1.5. Техника игры в защите в волейболе. 1.6. Баскетбол: происхождение игры и правила. 1.7. Развитие баскетбола в России и мире. 1.8. История настольного тенниса. 1.9. Удары, применяемые в настольном теннисе. 1.10. Развитие настольного тенниса. 2.1. Игра в волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис на спортивных площадках города и в спортивных секциях. 2.2. Работа с мячом в домашних условиях				
<b>Раздел 10. Легкая атлетика (углубленное изучение)</b>			<b>18+12всп</b>	
<b>Тема 10.1 Развитие двигательных качеств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	1	<b>Инструктаж по технике безопасности (ПДД, пожарная безопасность, легкая атлетика).</b> Теория: «Основы техники метания гранаты и прыжка в длину с разбега»	1	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>9</b>	
	1	<b>№ 26: Бег на короткие дистанции.</b> Основы техники бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта на 25-30 м. Переход от стартового разбега к бегу по дистанции, пробежки 40-60 м. Бег «с хода» на 20-40 м.	2	

	2	<b>№ 27: Бег на средние дистанции.</b> Основы техники бега на средние дистанции. Переменный бег на 150-200 м. Повторная работа на дистанциях 400-800 м.	2	3
	3	<b>№ 28: Бег на дальние дистанции.</b> Основы техники бега на дальние дистанции. Бег на выносливость. Интервальный бег юноши 3 км, девушки – 2 км.	2	3
	4	<b>№29: Прыжки в длину с разбега.</b> Основы техники прыжка в длину с разбега.	3	2
	<b>Сдача контрольных нормативов</b>		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
<b>Тема 10.2 Метание гранаты</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	3
	1	<b>№30: Метание гранаты.</b> Метание гранаты (юноши 700 гр, девушки 500 гр.) Развитие двигательных навыков.	2	
	<b>Сдача контрольных нормативов</b>		2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Отработка навыков. 2. Подготовка рефератов по выбору обучающегося 3. Подготовка презентаций по выбору обучающегося.		12	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Выполнение простейших беговых упражнений в домашних условиях. 1.2. Техники высокого и низкого старта. 1.3. Метание гранаты в домашних условиях с использованием эспандера 2.1. Бег на короткие дистанции. 2.2. Бег на средние дистанции. 2.3. Эстафетный бег. 2.4. Прыжки в длину с места. 3.1 Техника метания гранаты. 3.2 Кросс. 3.3 Герои Олимпиад.				
<b>Раздел 11. Гимнастика</b>			<b>12+7вср</b>	
<b>Тема 11.1 Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b> Теория: «История гимнастического спорта. Предупреждение травматизма и оказание первой медицинской помощи. Личная гигиена при занятиях атлетической гимнастикой».	1	
	<b>Практическое занятие</b>		9	



	1	№31: Атлетическая гимнастика с собственным весом. Подтягивания, пресс, отжимания, кроссфит.	3	2
	2	№32: Атлетическая гимнастика на тренажерах. Специальные упражнения, дающие возможность активизировать деятельность сердечнососудистой системы и дыхательного аппарата, способствующие усилению мышечного корсета, подвижности суставов (на тренажерах).	6	2
	Сдача контрольных нормативов		2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>			7	
1. Подготовка рефератов и/или презентаций (по выбору обучающихся). 2. Отработка навыков.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
1.1. История развития атлетической гимнастики.				
1.2. Основные средства гимнастики.				
1.3. Гимнастическая терминология.				
1.4. Виды гимнастики.				
1.6. Утренняя гимнастика – как главный способ правильного начала дня.				
1.7. Влияние гимнастики на организм человека.				
2.1. Выполнение гимнастических упражнений в домашних условиях.				
<b>Раздел 12. Легкая атлетика в помещениях</b>			<b>10+6вср</b>	
<b>Тема 12.1 Прыжки в длину с места</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Инструктаж по технике безопасности Теория: «Основы техники прыжка в длину с места, в высоту»	2	2
	Практическое занятие		1	
	1	№33: Прыжки в длину с места. Основы техники прыжка с места.	1	
Сдача контрольных нормативов		1		
<b>Тема 12.2 Прыжки в высоту</b>	Содержание учебного материала		-	
	Практическое занятие		2	
	1	№34 Прыжки в высоту. Основы техники прыжка в высоту	2	1
	Сдача контрольных нормативов		1	
<b>Тема 12.3 Челночный бег</b>	Содержание учебного материала		-	
	Практическое занятие		2	
		№35 Челночный бег 3x10 м. Основы техники челночного бега	2	2
	Сдача контрольных нормативов		1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>			6	
1. Отработка навыков. 2. Подготовка рефератов по выбору обучающегося				

3. Подготовка презентаций по выбору обучающегося.		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
1.1. Прыжки в длину с места		
2.1. История легкой атлетики в помещениях		
2.2. Виды легкой атлетики в помещениях		
2.3. Техника выполнения прыжка в длину с места		
3.1 Виды легкой атлетики в помещениях		
3.2 Техника выполнения прыжка в высоту		
<b>Повторительно-обобщающее занятие (консультации)</b>	<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и сдача нормативов по нормам ГТО</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>258</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса учитывающий потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (спортивный зал и открытый стадион широкого профиля).

*Оборудование и инвентарь спортивного зала:*

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
  - гимнастические скамейки;
  - гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
  - тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
  - маты гимнастические,
  - канат для перетягивания,
  - зона приземления для прыжков в высоту,
  - степы,
  - беговая дорожка,
  - скакалки,
  - палки гимнастические,
  - мячи набивные,
  - мячи для метания,
  - гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг,
  - секундомеры,
  - весы напольные и др.;
  - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные,
  - рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные,
  - мячи баскетбольные,
  - стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек,
  - сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи,
- и др.

*Оборудование открытого стадиона широкого профиля:*

- стартовые флажки или стартовый пистолет,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1,
- круг для метания ядра,
- упор для ног, для метания ядра,
- ядра, нагрудные номера,
- тумбы «Старт—Финиш», «Поворот»,
- рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Учебники и учебные пособия*

**Основные источники:**

1. Бишаева Л.А. «Физическая культура». ОИЦ «Академия», 2018.

2. Решетников И.В., Кислицын Ю.А. «Физическая культура». ОИЦ «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Попов В.Б., «Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов». Москва 2010г.
2. Эйнгорн А., «500 упражнений для волейболистов», Государственное издательство «ФИЗКУЛЬТУРА и СПОРТ», Москва 1959г.
3. Лукашин. Ю. С., «Я учусь играть в футбол» ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2004г.
4. Родиченко В. С. «Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования», Москва «Советский спорт» 2009г.

*Электронные издания:*

1. Сайт учителя физической культуры [Электронный ресурс]- Режим доступа (свободный):<http://www.f-trener.ru/>
2. Физическая культура. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа (свободный): <http://www.uchportal.ru/load/100>
3. Комитет по физической культуре и спорту Тверской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа (свободный): <http://www.sportkom69.ru/>
4. Официальный информационный сайт Тверской Городской федерации волейбола. [Электронный ресурс]. – Режим доступа (свободный): <http://volleyball-tver.net/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умение:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p><b>Знания:</b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных опросов;</li> <li>- практических занятий № 1-21;</li> <li>- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- сдачи нормативов;</li> <li>- дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу.</li> </ul>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с нормами ГТО.

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Удовлетворительн о	Хорош о	Отличн о	Удовлетворительн о	Хорош о	Отличн о
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3

2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастическ ой скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Тесты по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40

7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методической комиссии  
ГБПОУ «ТКСиТ»  
Протокол № 1 31 августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «ТКСиТ»  
Е.А. Кузнецова  
31 августа 2020 г.



**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УМР ГБПОУ «ТКСиТ»  
Е.П. Розова  
Зам. директора по УР ГБПОУ «ТКСиТ»  
О.А. Шелуханова  
31 августа 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
«Тверской колледж сервиса и туризма»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

для  
42.02.01 Реклама

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01 Реклама (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 510).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Нюхлякова Наталья Алексеевна, преподаватель математики

©ГБПОУ «ТКСиТ»

©Нюхлякова Наталья Алексеевна, преподаватель математики



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** является естественнонаучной дисциплиной и входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **75** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50** часов;

внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – **25** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	18
дифференцированный зачет	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
решение задач	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теория пределов</b>		<b>12+вср3</b>	
<b>Тема 1.1. Предел и непрерывность функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. <b>Числовая последовательность и ее предел.</b> Понятие числовой последовательности и её предела. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы.		
	2. <b>Непрерывность функции в точке и на промежутке.</b> Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. <b>№1:</b> Выполнение упражнений на вычисление пределов последовательностей и функций в точке и на бесконечности.		
	2. <b>№2:</b> Выполнение упражнений на раскрытие неопределённостей различных видов.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Решение задач.		3	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1 Непрерывное начисление процентов.			
<b>Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>		<b>32+вср12</b>	
<b>Тема 2.1. Производная функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. <b>Понятие производной.</b> Определение производной. Геометрический и механический смысл производной.		
	2. <b>Производная сложной функции.</b> Производная основных элементарных функций. Производная сложной функции.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <b>№3:</b> Выполнение упражнений на вычисление производных сложных функций.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Решение задач.		3	

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1 Использование производной при исследовании предельных величин.			
<b>Тема 2.2.</b> Приложение производной	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. <b>Исследование функции и построение графиков.</b> Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности, выпуклости, экстремумы, точки перегиба. Асимптоты. Исследование функции и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1.	<b>№4:</b> Выполнение упражнений на полное исследование функции и построение графиков.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Решение задач.		3	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1 Описание и исследование с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически. 1.2 Интерпретации графиков реальных процессов.			
<b>Тема 2.3.</b> Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <b>Первообразная и неопределенный интеграл.</b> Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, разложение, замена переменной.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1.	<b>№5:</b> Выполнение упражнений на вычисление неопределенных интегралов различными методами.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Решение задач.		3	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1 Вычисление неопределенных интегралов.			
<b>Тема 2.4.</b> Определенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1. <b>Определенный интеграл.</b> Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади плоских фигур.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1.	<b>№6:</b> Выполнение упражнений на вычисление определенных интегралов, вычисление площадей плоских фигур.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Решение задач.		3	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			

1.1 Вычисление объема продукции, произведённой за промежуток времени			
<b>Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>22+вср10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные понятия теории вероятности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <b>Понятие вероятности.</b> Определение вероятности. Свойства вероятностей. Правила сложения и умножения вероятностей.		
	2. <b>Теория вероятности.</b> Основные теоремы теории вероятности. Основные понятия комбинаторики. Бином Ньютона.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
1. <b>№7</b> Решение задач на вычисление вероятностей с помощью формул комбинаторики; решаемые геометрическим способом.			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Решение задач.		5	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1 Вычисление вероятностей сложных событий.			
<b>Тема 3.2.</b> Основные понятия математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <b>Описательная статистика.</b> Основные понятия математической статистики. Статистическое оценивание.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <b>№8</b> Решение задач на вычисление моды и медианы случайных величин.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 1. Решение задач.		5	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1 Проверка статистических гипотез.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики и информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25);
- рабочее место преподавателя (1);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

*Учебники и учебные пособия*

1. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – ОИЦ «Академия», 2017.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для СПО / Н.В. Богомолов. -11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015.
3. Омельченко В.П. Математика. ООО Издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2016.
4. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. – ОИЦ «Академия», 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Павлюченко Ю.В. Математика для гуманитарных специальностей: учебное пособие для СПО / Павлюченко Ю.В., Хассан Н.Ш. –4-е изд., перераб. и доп. –Москва : ЮРАЙТ, 2015
2. Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков.– Москва: КНОРУС, 2016.–400 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование)

*Электронные издания:*

1. Лекции и уроки по высшей математике. [mathprof1.ru/lekcii\\_po\\_vysshei\\_matematike.html](http://mathprof1.ru/lekcii_po_vysshei_matematike.html), режим доступа – свободный.
2. Видео лекции по высшей математике. [antigtu.ru/1009-video-lekcii-po-vysshey...](http://antigtu.ru/1009-video-lekcii-po-vysshey...), режим доступа – свободный.
3. Конспект лекций по высшей математике [nashol.com/201101187450...lekcii-po...matematike...kurs...](http://nashol.com/201101187450...lekcii-po...matematike...kurs...), режим доступа – свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных опросов;</li> <li>- практического занятия № 1-8;</li> <li>- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу.</li> </ul>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01 Реклама (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 510).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»

Разработчик:

Лупина Марина Борисовна, преподаватель

© *ГБПОУ ТКСиТ*

© *Лупина М.Б.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью рабочей программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре рабочей профессиональной образовательной программы:** дисциплина профессиональной подготовки, входящая в математический и общий естественно-научный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать представление:
- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- об экологических принципах рационального природопользовании;

**знать:**

правовые вопросы экологической безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40** часов;  
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекционные занятия	27
практические задания	9
контрольные работы (включая дифференцированный зачет)	4
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>
	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, контрольные работы	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Экология и природопользование</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Природопользование как сфера общественно-политической деятельности и прикладная научная дисциплина. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы.</b> Комплекс естественно-научных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования Объект и задачи изучения.	1	1
	2 <b>Основные понятия и законы экологии. Равновесие в системах</b>	1	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Принципы взаимодействия организмов и среды обитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Особенности взаимодействия общества и природы в эпоху НТР. Виды антропогенного воздействия на природу:</b> конструктивное, деструктивное, непосредственное. Общие и специфические черты природы и общества.	2	1
	2 <b>Взаимодействие живых организмов и среды обитания. Экологические факторы. Экологические законы. Адаптация организмов к среде</b>	2	1
	<b>Практические задания</b>	<b>1</b>	
	1 <b>Определение лимитирующих факторов среды</b>	1	
<b>Раздел 2</b> <b>Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2. 1.</b> <b>Общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Классификация природных ресурсов. Природоресурсный потенциал</b>	1	1

природных ресурсов		<b>Российской Федерации.</b> Место России в мировой номенклатуре запасов химического сырья Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов. Их взаимосвязь с размещением производств.		
		<b>Практические задания</b>	1	
	1	Определение ресурсообеспеченности стран топливными ресурсами. Развитие ТЭК РФ	1	
Тема 2.2. Характеристика пищевых и человеческих ресурсов		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	<b>Пищевые ресурсы человечества. Зеленая революция, белая революция</b> Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции	2	1
		<b>Практические задания</b>	2	
	1	Изучение экологической значимости наиболее распространенных пищевых добавок по упаковке продуктов	1	
	2	<b>Человеческие ресурсы.</b> Проблема сохранения человеческих ресурсов	1	1
Тема 2.3. Общая характеристика водных и земельных ресурсов		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	<b>Водные ресурсы планеты. Рациональное использование и охрана мировых водных ресурсов.</b> Водопотребление. Виды водопотребления. Мировой водный баланс. Общая характеристика водных ресурсов.	1	1
		<b>Практические задания</b>	1	
	1	Изучение ресурсов Мирового океана. Особенности использования водных ресурсов	1	
	2	<b>Земельные ресурсы планеты. Принципы рационального использования земельных ресурсов.</b> Современный подход к использованию земельных ресурсов Общая характеристика современного состояния земельных ресурсов.	1	1
Тема 2.4. Характеристика флоры и фауны планеты. Охрана природы		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	<b>Ресурсы растительного и животного мира планеты.</b> Общая характеристика современного состояния. Угроза потери биологического разнообразия. Рекреационные ресурсы, их виды и значение	1	1
	2	<b>Основные формы охраняемых природных территорий.</b> Заповедники и их значение. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения	1	1

		растений и животных.		
<b>Раздел 3.</b> <b>Общие вопросы природопользования и экологической безопасности</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Виды загрязнений биосферы: естественное и антропогенное загрязнение. Основные группы отходов производства. Источники и масштабы образования отходов. Общая классификация загрязнителей.</b>	1	1
	2	<b>Нормативы для загрязнителей окружающей среды. Предельно допустимый сброс (ПДС). Предельно допустимая концентрация (ПДК). Мониторинг загрязнения среды</b>	1	1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Глобальные проблемы биосферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Определение и причины возникновения экологического кризиса. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу</b> Правила Б.Коммонера. Нарушение природного равновесия	2	1
	<b>Практические задания</b>		<b>1</b>	
	1	Решение расчетных задач по контролю качества окружающей среды	1	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Характеристика ресурсного потенциала</b>	1	
<b>Раздел 4</b> <b>Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Правовые основы охраны окружающей среды. Исторические основы российского экологического законодательства. Нормативные акты по рациональному природопользованию. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</b>	1	1
	2	<b>Экологическая экспертиза. Государственная экологическая и общественная экологическая экспертиза. Паспортизация промышленных</b>	1	1

		предприятий		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Экологический мониторинг и контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Понятие и принципы мониторинга окружающей среды. Основные задачи мониторинга среды.</b> Наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и экологическое прогнозирование состояния окружающей среды Виды мониторинга.	1	1
	2	<b>Принципы и методы рационального природопользования. Концепция «Устойчивое развитие».</b> Жизнь в условиях ограниченных ресурсов Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.	1	1
	<b>Практические задания</b>		1	
	1	Экологическая безопасность. Концепция «Устойчивое развитие». Решение ситуационных задач	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Экономические основы и международное сотрудничество в вопросах охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Экономические механизмы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Финансирование природоохранной деятельности</b> Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей	1	1
	2	<b>Методы экологического регулирования. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды</b> «Зеленые налоги», платежи. Социальные проблемы природопользования и концепция сбалансированного риска	1	1
	<b>Практические задания</b>		1	
	1	Работа с материалами итогового документа Конференции ООН по окружающей среде Рио-92	1	
<b>Раздел 5</b> <b>Характеристика экологического влияния отраслевых комплексов на среду обитания</b>			<b>8</b>	



<b>Тема 5.1.</b> <b>Экологическое влияние топливно-энергетического комплекса, металлообрабатывающих производств, строительной индустрии и транспортных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Общая характеристика воздействия металлообрабатывающих производств, ТЭК и строительной индустрии на окружающую среду. Природоохранная деятельность на предприятиях ТЭК, металлообрабатывающих предприятиях и в строительной индустрии. Пассивные и активные методы охраны среды. Обратное водоснабжение Классификация загрязнителей. Механические и энергетические загрязнители</b>	1	1
	2	<b>Общая характеристика воздействия транспортных средств на окружающую среду. Природоохранная деятельность при эксплуатации транспортных средств. Изменение технических характеристик двигателей, разработка новых видов топлива. Краткая экологическая характеристика видов топлива и продуктов его сгорания</b>	1	1
	<b>Практические задания</b>		1	
	1	Изучение и оценка состояния атмосферного воздуха около городской автомагистрали	1	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Экологическое влияние пищевой промышленности, общественного питания и торговли, легкой промышленности, бытового обслуживания и бытовой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Общая характеристика воздействия пищевой промышленности, общественного питания и торговли на окружающую среду. Природоохранная деятельность в сфере пищевой промышленности, массового питания и торговли. Комплексное использование сырья и отходов. Получение экологически чистой продукции. Снижение затрат на производство и добычу сырья из природных источников. Опасность смешанных отходов. Возможность возникновения эпидемий.</b>	1	1
	<b>Практические задания</b>		2	
	1	Изучение отходов реально работающего предприятия общественного питания	1	
	2	<b>Общая характеристика воздействия легкой промышленности, бытового обслуживания и бытовой деятельности на окружающую среду. Природоохранная деятельность на предприятиях легкой промышленности и в сфере обслуживания и бытовой деятельности.</b>	1	1

		Основные положения программы комплексного использования сырья и создания малоотходных производств. Экологическое воспитание населения. Особенности влияния на окружающую среду текстильной, кожевенной промышленности и предприятий сферы обслуживания.		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Экологическое влияние сельского хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Общая характеристика воздействия сельского хозяйства на окружающую среду. Природоохранная деятельность в агропромышленном комплексе.</b> Новые методы борьбы с вредителями сельского хозяйства. Утилизация отходов агрокомплексов. Негативное влияние агрокомплексов на среду обитания.	1	1
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	1	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Проработка лекционных занятия. 2. Подготовка презентации.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Экология и природопользование. 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование 1.3. Общие вопросы природопользования и экологической безопасности 1.4. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности 1.5. Характеристика экологического влияния отраслевых комплексов на среду обитания 2.1. Принципы взаимодействия организмов и среды обитания 2.2. Характеристика пищевых и человеческих ресурсов 2.3. Экологическое влияние топливно-энергетического комплекса, металлообрабатывающих производств, строительной индустрии и транспортных средств 2.4. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды 2.5. Характеристика флоры и фауны планеты. Охрана природы			<b>20</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
			<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «экологии и безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30);
- рабочее место преподавателя;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Константинов В. М. Экологические основы природопользования. – М.: Академия, НМЦ СПО, 2014.
2. Трушина Т. П. “Экологические основы природопользования” – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010.
3. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология Уфа: Ади-Пресс, 2005.

**Дополнительные источники:**

1. Вильчинская О. В., Воробьев А. Е., Дьяченко В. В., Корчагина А. В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования – М. ИД «ФОРУМ»-ИНФА-М, 2014
3. Козачек А. В. Экологические основы природопользования. - М.: Феникс, 2008.
4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009;

**Информационно-аналитическое издание:**

1. <http://school-collection.edu.ru>;
2. <http://www.openclass.ru>;
3. <http://bio.1september.ru/index.php>;
4. <http://tana.ucoz.ru>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li><li>• использовать в профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос</li><li>• фронтальный письменный опрос</li><li>• оценка результатов</li></ul>

<p>представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>• особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>• об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>• принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>• методы экологического регулирования;</li> <li>• принципы размещения производств различного типа;</li> <li>• основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>• понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>• правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>• природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>• охраняемые природные территории</li> </ul>	<p>выполнения практических заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов выполнения контрольных работ</li> <li>• оценка результатов выполнения дифференцированного зачета</li> </ul>
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

При проведении итоговой аттестации в форме зачёта по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методической комиссии  
ГБПОУ «ТКСиТ»  
Протокол № 1 31 августа 2020 г.



**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УМР ГБПОУ «ТКСиТ»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Розова  
Зам. директора по УР ГБПОУ «ТКСиТ»  
\_\_\_\_\_ О.А. Шелуханова  
31 августа 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Тверской колледж сервиса и туризма»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.03 ИНФОРМАТИКА**

для

42.02.01 Реклама

2020 г