

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
ГБПОУ «ТКСиТ»
Протокол № 1 31 августа 2020 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Тверской колледж сервиса и туризма»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Иностранный язык (второй)
Немецкий язык**

2020

г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) от 17 мая 2012 г. № 417 и рекомендаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКСиТ»

Разработчики:

Кутейкин Иван Юрьевич, преподаватель специальных дисциплин

©ГБПОУ «ТКСиТ»

©Кутейкин Иван Юрьевич, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		СОДЕРЖАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ		ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		РЕЗУЛЬТАТОВ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Иностранный язык (второй) Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при освоении других профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ): дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (второй) Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (второй) Немецкий язык», для решения профессиональных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (второй) Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 99 часа.
- внеаудиторной самостоятельной работы – 37 часов

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
лекционные занятия	99
Внеаудиторной самостоятельной работы (всего)	37

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Иностраннный язык (второй) Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение	Общие сведения о немецком языке Место и роль немецкого языка в мире. Немецкий язык как язык международного общения. Органы речи.	2	1
1Раздел 2 Звуки немецкого языка	Гласные звуки Таблица гласных звуков немецкого языка с указанием их характеристик и с примерами. Дифтонги. Чередование гласных	2	1
	Согласные звуки Таблица согласных звуков немецкого языка с указанием их характеристик и с примерами. Аффрикаты.	2	1
	Правила произношения Практические занятия. Выполнение фонетических упражнений и обработка правил произношения.	4	1
Раздел 3 Приветствие, прощание, представление себя и других	Приветствие и прощание Официальное приветствие и прощание. Неофициальное приветствие и прощание.	2	2
	Грамматика Части речи в немецком языке. Вопросительные слова. Построение предложения, порядок слов.	4	1
Раздел 4 Описание человека	Внешность человека Манера одеваться. Цвет волос. Цвет глаз. Телосложение. Описание женщины и мужчины.	2	2
	Описание характера человека Качества характера. Дружба. Любовь. Деловые взаимоотношения. Место человека в обществе и в узком коллективе – на работе, в учебной группе и т.д.	2	2
1Раздел 5 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Грамматика Сильные и слабые глаголы	2	1
	Члены семьи Отец, мать, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры. Муж, жена, дочь, сын. Описание своей семьи.	2	2
	Разделение семейных обязанностей. Семейный бюджет.	2	2

		Деньги. Покупки для семьи. Определение ролей каждого члена семьи. Описание своего жилища.		
Раздел 6 Описание учебного заведения	3	Грамматика Существительные сильного и слабого склонения. Местоимения.	2	1
	1	Колледж, в котором мы учимся Где находится колледж, чему здесь учат, преподаватели. Что нравится в учебе и что не нравится.	2	2
	2	Моя специальность Почему я выбираю специальность Гостиничное дело?	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Сообщения учащихся на темы (по выбору учащегося). 2. Составление диалогов. 3. Заполнение анкет. 4. Конспекты грамматических тем. 5. Доклады, рефераты. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Где говорят по-немецки; 1.2. Моя биография; 2.1. Знакомство; 3.1. Биография; 4.1. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. 4.2. Повелительное наклонение. 5.1. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.	3	Грамматика Вспомогательные глаголы haben и sein	2	1
	1	Режим дня студента Режим дня во время занятий. Каникулы.	2	2
	2	Практическое занятие Чтение тематических текстов. Ответы на вопросы.	2	2
	1	Хобби Мои увлечения. Спорт, музыка, кино, клубы, игры, путешествия.	2	3
	2	Досуг Чем я люблю заниматься в свободное время?	2	3
	3	Аудирование Прослушивание тематических текстов. Ответы на вопросы.	2	1
	1	Ориентирование на местности Как спросить дорогу? Как объяснить направление движения?	2	2
	2	Местоположение объекта Моё любимое место в городе	2	2
	10			
	Раздел 7 Распорядок дня студента колледжа	1	Режим дня студента Режим дня во время занятий. Каникулы.	2
Раздел 8 Хобби, досуг	2	Практическое занятие Чтение тематических текстов. Ответы на вопросы.	2	2
	1	Хобби Мои увлечения. Спорт, музыка, кино, клубы, игры, путешествия.	2	3
	2	Досуг Чем я люблю заниматься в свободное время?	2	3
Раздел 9 Описание местоположения объекта	3	Аудирование Прослушивание тематических текстов. Ответы на вопросы.	2	1
	1	Ориентирование на местности Как спросить дорогу? Как объяснить направление движения?	2	2
	2	Местоположение объекта Моё любимое место в городе	2	2

	3	Аудирование Прослушивание тематических текстов. Ответы на вопросы	2	1
Раздел 10 Магазины, товары, совершение покупок.	1	Виды товаров Продовольственные товары. Книги. Одежда. Лекарства. Игрушки.	2	3
	2	Общение с персоналом магазина, совершение покупок Выбор товара. Оплата.	2	3
	3	Аудирование Прослушивание тематических текстов. Ответы на вопросы	2	1
Раздел 11 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	1	Физкультура и спорт Мой любимый вид спорта	2	2
	2	Здоровый образ жизни Полезные и вредные привычки. Для чего нужно вести здоровый образ жизни?	2	2
	3	Грамматика Времена глагола	3	1
Раздел 12 Экскурсии и путешествия	1	Экскурсии Пешеходные и автобусные экскурсии. Экскурсионные маршруты и объекты нашего города.	2	2
	2	Путешествия Путешествия как одна из форм проведения отпуска. Поездка к морю. Туризм. Развлекательный туризм. Познавательный туризм. Деловой туризм.	2	2
	3	Грамматика Выполнение упражнений	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Составление сообщений по темам (по выбору учащегося). 2. Составление диалогов. 3. Чтение и перевод текстов. 4. Конспекты грамматических тем. 5. Подготовка презентаций. 6. Выполнение коллажей по изучаемым темам.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. «Моя семья»; 1.2. «Моя квартира»; 1.3. «Мой распорядок дня»; 2.1. «Я и моя семья» 3.1. «Моя семья»; 3.2. «Наша квартира»; 3.3. «Мой рабочий день»; 4.1. Употребление личных местоимений, спряжение правильных глаголов. 4.2. Модальные глаголы.		12		

<p>4.3. Основные формы немецкого глагола. 4.4. Множественное число имён существительных. 4.5. Степени сравнения прилагательных и наречий. 5.1. Семья, быт, здоровье. 5.2. Взаимоотношения детей и родителей. 5.3. Мой рабочий день. 6.1. Моя квартира. 6.2. Повседневный быт моей семьи.</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="432 369 751 1592"> <p>Раздел 13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> </td> <td data-bbox="432 1592 751 2101"> <p>1 Основные сведения о России Географическое положение России. Флаг, герб, гимн РФ. Президент нашей страны. Правительство Российской Федерации. Регион, в котором мы живем.</p> <p>2 Политическое устройство России Государственное устройство России. Субъекты РФ. Знаменательные туристические объекты нашей страны.</p> <p>3 Грамматика Выполнение упражнений</p> <p>1 Германия Основные сведения о стране. Культура Германии</p> <p>2 Австрия Основные сведения о стране. Культура Австрии</p> <p>3 Швейцария Основные сведения о стране. Культура Швейцарии</p> <p>4 Грамматика Выполнение упражнений</p> </td> <td data-bbox="432 2101 751 2161"> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> </td> <td data-bbox="432 2161 751 2222"> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 369 1054 1592"> <p>Раздел 14 Немецкоговорящие страны и их характеристика</p> </td> <td data-bbox="751 1592 1054 2101"> <p>1 Жизнь в городе Городская среда: транспорт, здания, сооружения, ритм жизни города</p> <p>2 Жизнь в деревне Сельская среда: работа на участке, сбор грибов и ягод, походы в лес</p> <p>3 Грамматика Повторение пройденного материала</p> </td> <td data-bbox="751 2101 1054 2161"> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> </td> <td data-bbox="751 2161 1054 2222"> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1054 369 1444 2101"> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Составление диалогов. 2. Перевод текстов. 3. Подготовка презентаций. 4. Сообщения учащихся на темы (по выбору учащегося). 5. Конспекты грамматических тем.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Речевой этикет. Обращение. Знакомство.</p> </td> <td data-bbox="1054 73 1444 369"> <p>15</p> </td> <td data-bbox="1054 2101 1444 2161"></td> <td data-bbox="1054 2161 1444 2222"></td> </tr> </table>	<p>Раздел 13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>1 Основные сведения о России Географическое положение России. Флаг, герб, гимн РФ. Президент нашей страны. Правительство Российской Федерации. Регион, в котором мы живем.</p> <p>2 Политическое устройство России Государственное устройство России. Субъекты РФ. Знаменательные туристические объекты нашей страны.</p> <p>3 Грамматика Выполнение упражнений</p> <p>1 Германия Основные сведения о стране. Культура Германии</p> <p>2 Австрия Основные сведения о стране. Культура Австрии</p> <p>3 Швейцария Основные сведения о стране. Культура Швейцарии</p> <p>4 Грамматика Выполнение упражнений</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Раздел 14 Немецкоговорящие страны и их характеристика</p>	<p>1 Жизнь в городе Городская среда: транспорт, здания, сооружения, ритм жизни города</p> <p>2 Жизнь в деревне Сельская среда: работа на участке, сбор грибов и ягод, походы в лес</p> <p>3 Грамматика Повторение пройденного материала</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Составление диалогов. 2. Перевод текстов. 3. Подготовка презентаций. 4. Сообщения учащихся на темы (по выбору учащегося). 5. Конспекты грамматических тем.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Речевой этикет. Обращение. Знакомство.</p>	<p>15</p>		
<p>Раздел 13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>1 Основные сведения о России Географическое положение России. Флаг, герб, гимн РФ. Президент нашей страны. Правительство Российской Федерации. Регион, в котором мы живем.</p> <p>2 Политическое устройство России Государственное устройство России. Субъекты РФ. Знаменательные туристические объекты нашей страны.</p> <p>3 Грамматика Выполнение упражнений</p> <p>1 Германия Основные сведения о стране. Культура Германии</p> <p>2 Австрия Основные сведения о стране. Культура Австрии</p> <p>3 Швейцария Основные сведения о стране. Культура Швейцарии</p> <p>4 Грамматика Выполнение упражнений</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>											
<p>Раздел 14 Немецкоговорящие страны и их характеристика</p>	<p>1 Жизнь в городе Городская среда: транспорт, здания, сооружения, ритм жизни города</p> <p>2 Жизнь в деревне Сельская среда: работа на участке, сбор грибов и ягод, походы в лес</p> <p>3 Грамматика Повторение пройденного материала</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>											
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Составление диалогов. 2. Перевод текстов. 3. Подготовка презентаций. 4. Сообщения учащихся на темы (по выбору учащегося). 5. Конспекты грамматических тем.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Речевой этикет. Обращение. Знакомство.</p>	<p>15</p>													

<p>2.1. Моя учеба. 2.2. Мой любимый предмет. 2.3. Мой колледж. 2.4. «Профессиональное образование в Германии 3.1. Мой колледж. 3.2. Моя будущая профессия. 4.1. «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». 5.1. Придаточные предложения причины. 5.2. Предлоги с Genitiv. 5.3. Настоящее и прошедшее время. 5.4. Сложные существительные. 5.5. Причастные обороты. Инфинитивные группы и обороты.</p>		
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Всего:</p>	<p>1</p>
	<p>136</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- доска классная (маркерная)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа – проектор;
- экран
- динамики либо иные средства трансляции звука.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык (a1–a2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с.

Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch ur Colleges: Учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - М.: КноРус, 2012. - 352 с.

2. Булах, Н.А. Письменный перевод с немецкого на русский в сфере профессиональной коммуникации: Учебник для изучающих немецкий язык / Д. Бретшнайдер, Н.А. Булах, В.Н. Лихарева; Под ред. Д. Бретшнайдер, Ш. Вальтер. - М.: АСТ-Пресс, 2008. - 168 с.

3. Варзонин, Ю. Введение в немецкий язык: Учебник для школьников / Ю. Варзонин. - М.: KOLONNA Publ., 2012. - 191 с.

4. Варзонин, Ю. Немецкий язык: Учебник для среднего школьного возраста / Ю. Варзонин. - М.: KOLONNA Publ., 2012. - 222 с.

5. 14. Васильева, М.М. Немецкий язык: туризм и сервис: Учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.

6. 31. Матвеев, С.А. Немецкий язык. Все необходимые разговорные темы / С.А. Матвеев. - М.: Астрель, ВКТ, 2012. - 128 с.

Электронные издания:

1. Deutsch online [Электронный ресурс]. URL: <https://www.de-online.ru/>
2. dw.com [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dw.com/>
3. deutsch.info [Электронный ресурс]. URL: <https://deutsch.info/ru>
4. franklang.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://franklang.ru/>
5. study german [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studygerman.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и практических занятиях, при проведении: - устных опросов; - тестирования; - дифференцированного зачета по дисциплине.
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и практических занятиях, при проведении: - устных опросов; - тестирования; - дифференцированного зачета по дисциплине.
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и практических занятиях, при проведении: - устных опросов; - тестирования; - дифференцированного зачета по дисциплине.
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и практических занятиях, при проведении: - устных опросов; - тестирования; - дифференцированного зачета по дисциплине.
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и практических занятиях, при проведении: - устных опросов; - тестирования; - дифференцированного зачета по дисциплине.
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических

взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	и практических занятиях, при проведении: - устных опросов; - тестирования; - дифференцированного зачета по дисциплине.
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и практических занятиях, при проведении: - устных опросов; - тестирования; - дифференцированного зачета по дисциплине.
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и практических занятиях, при проведении: - устных опросов; - тестирования; - дифференцированного зачета по дисциплине.
– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и практических занятиях, при проведении: - устных опросов; - тестирования; - дифференцированного зачета по дисциплине.
– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и практических занятиях, при проведении: - устных опросов; - тестирования; - дифференцированного зачета по дисциплине.
– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и практических занятиях, при проведении: - устных опросов; - тестирования; - дифференцированного зачета по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 67	5	отлично
55 ÷ 66	4	хорошо
42 ÷ 54	3	удовлетворительно
менее 41	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебной дисциплины.